**Пояснительная записка.**

Данное факультативное занятие предназначено для учащихся 3 класса общеобразовательной школы на завершающем этапе изучения темы «Животные» по УМК М.З.Бибалетовой. Оно дано в форме проекта, так как метод проектов является одним из видов самостоятельной работы и всё больше увлекает как учителей, так и учащихся. Также этот метод способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников , что положительно сказывается на развитие речи учащихся; развитию их познавательных способностей. Роль учителя как координатора и консультанта на всех этапах очень важна.

Занятие проводиться в три этапа.

1 этап: дети знакомятся со стихотворением, учат его наизусть; рассказывают о своём любимом домашнем питомце; обсуждают тему и выявляют проблему; формируют задачи. Идёт подготовка к началу проекта, распределение работы определённым группам ребят.

2 этап: сбор информации по выданным материалам (сбор информации выполняется внеурочное время).

3 этап: обсуждение, презентация.

Эта форма работы повышает интерес к изучаемому предмету, совершенствованию владения иноязычной речью. В процессе подготовки и оформления проекта развиваются творческие способности ребят. .

Project “ Animals”

*Цель:* **формирование навыков письма и устной речи по теме «Животные»**

*Задачи:*

*Развивающие: развить творческие способности учащихся.*

*Обучающие:*  *1.обучить употреблению лексических единиц и грамматических структур.*

*2. обучить письму и устной речи на практике*.

*3. практиковать коммуникативные навыки.*

*Воспитательные: Воспитание любви к животным и забота о них.*

***1 этап:***

**1.Вводная часть**

**Учитель:** - My favourite animal is а dog.

I’ve got a dog,

His name is Jack.

His head is white,

His nose is black.

I take him out

Every day,

Such fun we have!

We run and play.

Such clever tricks

My dog can do.

I love my dog!

He loves me , too!

2 этап:

**Задание 1:** “ Your favourite animal.”

1. Расспроси:

- your classmates

- students of other classes

- your relatives

б) заполни таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | tiger | Lion | horse | monkey | bear | elephant |
| Classmates |  |  |  |  |  |  |
| Students of other classes |  |  |  |  |  |  |
| *Relatives* |  |  |  |  |  |  |
| Other variants |  |  |  |  |  |  |

С) построй диаграмму

- 9 people like tigers

- 20 people like horses

- 17 people like lions ……….

Сделай вывод: Many people like animals.

**Задание 2:** “ What pets have you got?”

1. Расспроси:

- students of other classes;

- your relatives;

б) заполни таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | dog | Cat | fish | parrot | hamster | turtle |
| Classmates |  |  |  |  |  |  |
| Students of other classes |  |  |  |  |  |  |
| Relatives |  |  |  |  |  |  |
| Other variants |  |  |  |  |  |  |

Построй диаграмму:

* 35 people have got dogs;
* 23 people have got cats;
* …………….. fish;
* ……………... parrots;
* ……………… hamsters;
* ……………… turtles.

Сделай вывод:

* Many (some of people) have got pets.
* **Задание3:** “ What pets would you like to have?”

а) расспроси:

-your classmates;

- students of other classes;

- your relatives.

б) заполни таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Dog | cat | fish | parrot | hamster | turtle |
| classmates |  |  |  |  |  |  |
| Students of other classes |  |  |  |  |  |  |
| relatives |  |  |  |  |  |  |
| Other variants |  |  |  |  |  |  |

в) нарисуй какого животного хотят иметь большинство твоих одноклассников.

**Задание 4:** What animals do you know?

**Задание 5:** Think and write. What animals are:

* Strong.
* Funny.
* Big.
* Small.
* Cunning.
* Nice.
* Clever.
* Friendly.
* Fast.
* Angry.
* Slow.
* Tall.
* Fluffy.

б) сделай вывод:

I know three strong animals.

I know five…………. .

**Задание 6:**

а) напиши какого цвета бывают:

-cats.

-dogs.

-bears.

-frogs.

- foxes.

- horses.

- mice.

- tigers.

- сделай вывод:

Many animals are black, white………… .

1. Where do they live?

Заполни таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Pigs |  |
| Snakes |  |
| Camels |  |
| Turtles |  |
| Horses |  |
| Whales |  |
| Fish |  |
| Other animals |  |

In the forest, in the barn, in the water, in the desert, in the fields, in the stable, in the ocean, in the river and so on.

Сделай вывод: Many animals live in the … .

**Задание 7:** Who takes care of your pets?

1. Расспроси и заполни таблицу.

* Your classmates;
* Students of other classes.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | you | father | mother | sister or brother | granny | grandpa |
| classmates |  |  |  |  |  |  |
| Students of your classes |  |  |  |  |  |  |
| teachers |  |  |  |  |  |  |

б) сделай вывод:

( Children, mothers, …) usually take care of pets.

3 этап:

**Задание 8:**

Прочитай стихотворение и сочини своё.

I am a bear,

I’ ve got brown hair.

I don’t live in the forest.

I like to live in the Zoo.

Where I can dance and play with you.

**Задание 9:** Нарисовать и вырезать маску любого животного.

- “Do you know how to make the mask of the animal?”- It’ easy to make it. Here’s how:

1.Draw the face of the animal.

2. Colour it.

3.Cut out two eyes and the mouth of the animal. Be careful with scissors.

4. Cut the stripe of the paper.

5. Stick on the first end of the strip on the right side of the mask and the second one on the left side.

**Задание 10**: Игра: « На экскурсии в зоопарке»

В игре дети делятся на две равные группы: одна группа в массах животных, вторая группа - экскурсанты. Считалочкой выбирается водящий-экскурсовод. Водящий подходит к одному из животных и рассказывает:

“ Have a look! This is a fox. It is red and small. It can run and jump. It cannot fly. It likes to eat meat. It likes to drink water. It has got four paws and a big tail.”

После рассказа экскурсовод занимает место одного из экскурсантов, а тот в свою очередь становится водящим. Игра продолжается.

*Conclusion:* we must take more care of our pets.