**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для 2-4 классов

по курсу АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

учителя английского языка

I квалификационной категории

МОУ – СОШ с. Балтай

Балтайского района Саратовской области

Морозовой Светланы Николаевны

**Пояснительная записка**

**(начальное общее образование)**

***Назначение программы:***

программа курса «Английский язык» предназначена для учащихся 2-4 классовобщеобразовательной школы.

***Статус документа***

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

-Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования;

-Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык);

-Авторской программы курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2006).

***Общая характеристика учебного предмета***

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

***Основные содержательные линии***

Первой содержательной линией являются ***коммуникативные умения***, второй – ***языковые знания*** и навыки оперирования ими, третьей – ***социокультурные знания и умения***. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

***Цели обучения***

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

* **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

***Место предмета в базисном учебном плане***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

***Основное содержание***

**Предметное содержание речи**

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. *Мой дом/квартира/комната.* Праздники: день рождения, Новый год. *Игрушки*, *одежда*. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) – не менее 35% учебного времени. Времена года, погода. *Любимое время года*.Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), *каникулы* – 15% учебного времени. Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности, *учебные предметы* – 10% учебного времени. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки) – 30% учебного времени.

##### Речевые умения

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.* Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).* Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

**Письмо и письменная речь**. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма.*

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

### Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи***.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи*.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play)*. *Интернациональные слова* *(например, doctor, film).*

**Грамматическая сторона речи*.*** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). *Предложения с оборотом there is/there are.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной,сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

При оформлении рабочей программы были использованы следующие условные обозначения:

* ДМ - дидактические материалы
* ТО – текущий опрос для закрепления материала
* ТФО – текущий фронтальный опрос
* СД –словарный диктант
* КР- контрольная работа
* МВ – монологическое высказывание
* ГТ – грамматический тест

*Типы уроков:*

* УПЗУ – урок применения знаний и умений КУ – комбинированный урок
* УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний К – урок контроля знаний.

**Учебно-тематическое планирование**

к учебнику английского языка «Enjoy English» для **2 класса**/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2006

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Количество контрольных работ: 3 + 1 итоговая.

Количество творческих проектов: 3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов по теме | Тип урока | Лексический материал | | Грамматический материал | Вид, форма контроля, измерители | | Социально-культурная информация | | Дата проведения урока | |
|  | | По плану | По факту |
| **1 четверть** | **Unit 1. Hello, English.**  **(18 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Приветствие. Знакомство. | 1 | КУ | Hello! Hi!  Good morning!  I am…  My name is…  What is your name?  Good bye! Bye-bye!  I, you;  A fox, a dog, a cat, an elephant, a crocodile, a tiger.  Who are you? I am…  He/she is…  How old are you? I am 1(2…10).  Numerals 1-10  And |  | | ТО | | Значение английского языка в современном мире.  Интернациональные слова: названия профессий и предметов.  Английские имена мальчиков и девочек | |  |  |
| 2 | Животные.  Буква Aa. | 1 | КУ | -личные местоимения I, you  -глагол-связка  to be | | ТО | |  |  |
| 3 | Счет.  Буква В | 1 | КУ | He, she, a parrot, jump, run, fly, skip, sit, swim, can. | -глагол-связка  to be  -числительные 1-10  -артикль the | | ТО  Контроль ЛЕ | | Жесты счета | |  |  |
| 4 | Животные.  Буква Сс | 1 | КУ | Числительные от 1 до 10 | глагол-связка  to be  -числительные 1-10  -артикль the/a(an)  -порядок слов в утвердительном/побудительном предложении | | ТО  Диалог по ситуации «Знакомство» | | Английская детская считалка | |  |  |
| 5 | Мои увлечения.  Буква Dd | 1 | КУ | глаголы движения | ТО  Написание изученных букв  Звуки | | Фразы речевого этикета побудительного характера | |  |  |
| 6 | Мои занятия.  Буква Ee | 1 | КУ | *Can you ...?*  *Yes, I can.*  *No,I can’t.* | Общий вопрос с глаголом *can* | | ТО  Ролевая игра по ситуации «Знакомство» | |  |  |
| 7 | Увлечения.  Буква Ff | 1 | КУ | Контроль звуков | | Английские детские рифмовки | |  |  |
| 8 | Разговор по телефону.  Буква Gg | 1 | КУ | A cockerel | Функция союза “and”  Порядок слов в полных отрицательных предложениях | | Диалог по ситуации «Разговор по телефону»  Диктант (буквы) | | Правила речевого этикета «Разговор по телефону» | |  |  |
| 9 | Совместные занятия.  Буква Hh | 1 | КУ | His/her | Притяжательные местоимения His/her | | Чтение вслух слов с изученными буквами | | Английская песенка  “What is your name?” | |  |  |
| 10 | Мои друзья | 1 | КУ | Count, red, write, draw |  | |  |  |
| 11 | Знакомство: имя, возраст.  Буква Jj | 1 | КУ | A fish, Fine! OK! How old are you? | артикль the | | Ролевая игра по ситуации «Знакомство» | | Фразы одобрения/похвалы | |  |  |
| 12 | Знакомство: имя, возраст, прощание | 1 | КУ | Walk | She/he can/can’t | | Ролевая игра «Совместные занятия» | | Английское детское стихотворение | |  |  |
| 13 | Школьные принадлежности | 1 | КУ | ЛЕ по теме урока | -I have got…  -take a pen, please! | | МВ по теме «Любимое животное» | |  | |  |  |
| 14 | Любимое животное. В зоопарке | 1 | КУ | ЛЕ предыдущих уроков | МВ по теме «Что умеют делать животные» | |  | |  |  |
| 15 | Моя любимая игрушка. В магазине | 1 | КУ | ЛЕ по теме «Цвета» | Словосочетание «сущ. + прилаг.» | | МВ по теме «Моя любимая игрушка»  Диктант (буквы) | |  | |  |  |
| 16 | Знакомство. Занятия | 1 | КУ |  |  | | Диалог по ситуации «Знакомство» | | Детская песенка | |  |  |
| 17 | Моя любимая игрушка. Знакомство. Занятия | 1 | КУ | ЛЕ предыдущих уроков |  | | ТО  Чтение вслух слов с изученными буквами | |  |  |
| 18 | Ролевая игра «Праздник осени» | 1 | УОСЗ |  | | ТФО | |  | |  |  |
| **2 четверть** | **Unit 2. Welcome to our theatre**.  **(14 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 19-21 | Мои родственники | 3 | КУ | ЛЕ по теме «Семья» | -порядок слов в побудительном предложении  -I have got | | ТО  -диалог,  МВ «Моя семья» | | Английские имена  Английская детская песенка  «Clap your hands» | |  |  |
| 22 | Мои друзья:  -что умеют делать;  -совместные занятия | 1 | КУ | Let’s, together | ТО  Диалог по ситуации «Мое любимое животное» | | Песня «The more we are together.» | |  |  |
| 23 | В зоопарке | 1 | КУ | rabbit | Множественное число имен существительных | | МВ по теме  « Мой друг»  Чтение вслух слов с изученными буквами | |  | |  |  |
| 24-25 | На ферме | 2 | КУ | frog, hen, horse, cow | Has he…?  Has she…? | | Ролевая игра «На ферме»  Написание слов с изученными буквами | | Английская детская рифмовка | |  |  |
| 26 | Семья моего друга | 1 | КУ | ЛЕ предыдущих уроков |  | | МВ по теме урока  ТО | |  | |  |  |
| 27-28 | Занятия спортом | 2 | КУ | ЛЕ по теме урока |  | | МВ по теме урока  Написание и чтение слов с изученными буквами | | Интернациональные слова-названия видов спорта | |  |  |
| 29 | Я и мои друзья | 1 | КУ | ЛЕ предыдущих уроков |  | | Диалог по теме «Спортивные увлечения»  Диктант (буквы) | |  | |  |  |
| 30 | Обобщающее повторение | 1 | УОСЗ |  | | МВ по теме «Любимое занятие» | | Английские праздники: Рождество, Новый год. | |  |  |
| 31 | Проверочная работа | 1 | К | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков | | | | | | |  |  |
| 32 | Урок защиты проекта | 1 | УПЗУ | Праздник алфавита.  Презентация проекта книги ««The ABC» | | | | | | |  |  |
| **3 четверть** | **Unit 3. Let’s read and speak English**  **(21 час)** | | | | | | | | | | | |
| 33-34 | Знакомство: имя, возраст, увлечения.  Мой дом | 2 | КУ | Where do you live?  I live in…  Forest, zoo, river, house.  He/she lives… | | Утвердительное предложение с простым глагольным сказуемым и обстоятельством в Present Simple | Диалог по теме «Знакомство»  Чтение вслух коротких абзацев текста | | Английское стихотворение « Green Frog» | |  |  |
| 35 | В лесу.  В зоопарке | 1 | КУ | СД | |  | |  |  |
| 36 | Увлечения | 1 | КУ |  | | Воспроизведение стихотворения | | Стихотворение «A pig with a stick» | |  |  |
| 37-38 | Любимое животное  Детские английские сказки | 2 | КУ | -Sad, merry, fat, tall, slim.  He is…  Is he…?  -High, big, small, old, new, good, bad, low, dark, light.  Yes, it is.  No, it isn’t.  The house is… | | Общий вопрос с глаголом-связкой to be  Краткий утвердительный/отрицательный ответ | СД  Чтение вслух коротких утвердительных/отрицательных предложений  МВ «Любимый персонаж английской сказки» | | Имена английских персонажей из сказки А.Милна «Винни-Пух и все, все, все. | |  |  |
| 39-41 | Знакомство: имя, количество лет, внешность, характер | 3 | КУ | ЛЕ предыдущих уроков | | Порядок следования прилагательных, обозначающих цвет, форму, размер.  Притяжательный падеж сущ. в ед.ч. | Описание картинки  Выразительное чтение  СД | | Стихотворение «A cat with a hat» | |  |  |
| 42 | Английские скороговорки  Занятия спортом. | 1 | КУ | Воспроизведение английской скороговорки | | Английские скороговорки | |  |  |
| 43-44 | Знакомство: имя, количество лет, внешность, характер  Занятия спортом | 2 | КУ | I have got…  He/she has got… | | is - is not = isn’t  can – cannot = can’t  has got – has not got = hasn’t got | Чтение вслух  Заполнение кроссвордов | | Стихотворение «A dog with a frog» | |  |  |
| 45 | Занятия в школе | 1 | КУ | ЛЕ предыдущих уроков | | Порядок слов в побудительных предложениях | Выразительное чтение | | Английская детская песенка -игра | |  |  |
| 46 | Знакомство: имя, количество лет, внешность, характер, что умеет делать | 1 | КУ | Good, angry, kind, stupid | | Определенный/неопределенный артикль | Исполнение стихов  Выразительное чтение | |  | |  |  |
| 47-50 | Мой дом.  В лесу.  В зоопарке | 5 | КУ | ЛЕ предыдущих уроков  like | | Личные местоимения  Конструкция I like + сущ. | Выразительное чтение  ТО  СД  МВ о друге | | Английские имена мальчиков и девочек | |  |  |
| 51 | Обобщающее повторение | 1 | УОСЗ | ЛЕ предыдущих уроков | | ТФО  Зрительный диктант по теме «Любимое животное» | |  | |  |  |
| 52 | Проверочная работа | 1 | К | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков | | | | | | |  |  |
| 53 | Урок защиты проектов | 1 | УПЗУ |  | |  | Проект « Я и мои друзья» | | | |  |  |
| **4 четверть** | **Unit 4. Meet my friends!**  **(15 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 54 | Знакомство: имя, количество лет, внешность, характер, увлечения | 1 | КУ | I like..  He likes…  She likes… | | I like..  He likes… + сущ.  She likes… | Выразительное чтение  Составление и запись предложений | | Английская детская считалка | |  |  |
| 55-56 | Мой друг: внешность, характер | 2 | КУ | Lazy, shy | | Диалог–расспрос, МВ по теме «Черты характера»  Выразительное чтение | |  | |  |  |
| 57 | Знакомство: имя, количество лет, внешность, характер  Что умеют делать | 1 | КУ |  | | Порядок слов в утвердительных и отрицательных предложениях | Диалог по ситуации «Знакомство»  Написание письма-заявки по образцу | |  | |  |  |
| 58-59 | Английские рифмовки | 2 | КУ | Fingers, toes, eyes, nose,t ouch, dance, see, smell | | МВ о себе  Выразительное чтение  ТО | | Стихотворение «I’ve got ten fingers.» | |  |  |
| 60-62 | Занятия спортом | 3 | КУ | ЛЕ предыдущих уроков | | Формы глаголов to be | Воспроизведение рифмовок  Выразительное чтение  СД | |  | |  |  |
| 63 | Обобщающее повторение | 1 | УОСЗ | ЛЕ предыдущих уроков | |  | ТФО  Диалог-расспрос «Мои друзья» | |  | |  |  |
| 64 | Проверочная работа | 1 | К | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков | | | | | | |  |  |
| 65 | Урок-конкурс «Знатоки английского языка» | 1 | УПЗУ | ЛЕ предыдущих уроков | |  | ТФО |  | |  |  |  |
| 66 | Итоговый контроль по курсу английского языка во 2 классе | 1 | К | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков | | | | | | |  |  |
| 67-68 |  | Резервные уроки | | | | | | | | |  |  |

***Учебно-методическое обеспечение курса***

1.Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 2 класса/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2008.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2008.

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2008.

4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: CD MP3/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2008

5. Обучающая компьютерная программа “Enjoy the ABC v 1.1” к учебнику “Enjoy English”, 2 класс. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: [www.titul.ru](http://www.titul.ru)

6. Обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты к УМК “Enjoy English” для 2-4 классов. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: [www.titul.ru](http://www.titul.ru)

***Требования к уровню подготовки***

***учащихся 2 класса***

В результате изучения английского языка во втором классе ученик должен:

**знать/понимать**

-алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

-основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

-особенности интонации основных типов предложений;

-название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

-писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

-преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

-ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Учебно-тематическое планирование**

к учебнику английского языка «Enjoy English» **для 3 класса**/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2006

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Количество контрольных работ: 4 + 1 итоговая.

Количества творческих проектов: 4.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов по теме** | **Тип урока** | **Вид, форма контроля, измерители** | **Социально-культурная информация** | **Дата проведения урока** | | | | | | | | |
|  | **По плану** | | | | **По факту** | | | | |
| **1 четверть** | **Unit 1. “Welcome to Green School”**  **(18 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **1-3** | Знакомство: имя, возраст | 3 | КУ | Воспроизведение песни “The ABC”  ГТ | Правила речевого этикета англоговорящих стран при встрече, знакомстве, приеме гостей.  Рифмованные произведения детского фольклора. |  | | | |  | | | | |
| **4** | Еда: любимые блюда | 1 | КУ | ТО  Чтение вслух буквы Аа в открытом и закрытом слогах |  | | | |  | | | | |
| **5-8** | Прием и угощение гостей | 4 | КУ | Монологическое высказывание по теме «Еда»  Диалог по теме «Прием гостей»  СД по теме «Продукты питания»  Чтение вслух буквы Оо в открытом и закрытом слогах | Правила речевого этикета англоговорящих стран при приеме гостей, угощении за столом, в магазине.  Рифмованные произведения детского фольклора. |  | | | |  | | | | |
| **9** | Еда: любимые блюда | 1 | КУ | ГТ  Воспроизведение стихотворения “Little Mice” | Рифмованные произведения детского фольклора. |  | | | |  | | | | |
| **10** | Посещение гостей.  Прием и угощение гостей | 1 | КУ | МВ по теме «Любимая еда»  ДМ | Правила речевого этикета англоговорящих стран при приеме гостей, угощении за столом, в магазине. |  | | | |  | | | | |
| **11-12** | Друзья (имена, внешность, характер, увлечения) | 2 | КУ | ГТ  Чтение вслух абзацев текста  МВ по теме «Мой друг» |  | | | |  | | | | |
| **13** | Прием и угощение друзей. Дни недели | 1 | КУ | ДМ  РИ по теме «Покупка продуктов в магазине» | Перечисление дней недели, принятое в англоговорящих странах. |  | | | |  | | | | |
| **14-15** | Любимое животное | 2 | КУ | МВ по теме урока  Чтение вслух абзацев текста  СД по теме «Дни недели» |  | | | |  | | | | |
| **16** | Обобщающее повторение | 1 | УОСЗ | ТФО |  |  | | | |  | | | | |
| **17** | Проверочная работа | 1 | К | КР по разделу 1 |  |  | | | |  | | | | |
| **18** | Презентация проектов | 1 | УПЗУ | зачет |  |  | | | |  | | | | |
| **2 четверть** | **Unit 2 “Happy Green Lessons”**  **(14 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **19** | Прием гостей | 1 | КУ | Диалог по теме урока  Чтение вслух абзацев текста | Правила речевого этикета англоговорящих стран при приеме гостей, угощении за столом, в магазине.  Английская народная сказка Р.Киплинга | |  | | | |  | | | |
| **20** | Любимые сказки | 1 | КУ | СД по теме «Части тела»  ТФО |  | | | |  | | | |
| **21** | Еда: любимые блюда | 1 | КУ | Выразительное чтение вслух диалога  МВ по теме «Любимая еда» |  | | | |  | | | |
| **22** | Здоровье | 1 | КУ | Диалог по теме урока  Чтение вслух абзацев текста |  | | | |  | | | |
| **23** | Еда: любимые блюда | 1 | КУ | Чтение вслух абзацев текста  ГТ |  | | | |  | | | |
| **24** | Любимое животное | 1 | КУ | Чтение вслух абзацев текста  МВ по теме «Мой домашний питомец» |  | | | |  | | | |
| **25** | Мои друзья | 1 | КУ | СД по теме «Числительные от 1 до 20»  Чтение вслух абзацев текста |  | | | |  | | | |
| **26** | Совместные занятия и увлечения | 1 | КУ | ГТ  Диалог по теме урока | Перечисление дней недели, принятое в англоговорящих странах. | |  | | | |  | | | |
| **27** | Помощь друг другу | 1 | КУ | Выразительное чтение абзацев текста  ТФО |  | | | |  | | | |
| **28-29** | Английские праздники: Рождество, Новый год | 2 | КУ | Письмо Санта-Клаусу  Воспроизведение песни “We wish you a Merry Christmas”  Поздравительная открытка  Чтение вслух абзацев текста | Английский праздник Рождество:  -веселая рождественская песенка;  -поздравление друг другу с праздником;  -письма Санта-Клаусу. | |  | | | |  | | | |
| **30** | Обобщающее повторение. Подготовка к КР | 1 | УОСЗ | ТФО |  | |  | | | |  | | | |
| **31** | Проверочная работа | 1 | К | КР по разделу 2 |  | |  | | | |  | | | |
| **32** | Презентация проекта | 1 | УПЗУ | зачет |  | |  | | | |  | | | |
| **3 четверть** | **Unit 3 “Speaking about a new Friend”**  **(20 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **33** | Мои друзья и я | 1 | КУ | ТО  Воспроизведение стихотворения | Рифмованные произведения детского фольклора | |  | | | |  | | | |
| **34** | Мир моих увлечений | 1 | КУ | Чтение вслух абзацев текста  ТФО | Английская народная сказка | |  | | | |  | | | |
| **35** | Времена года | 1 | КУ | Воспроизведение стихотворения  Выразительное чтение вслух диалога | Рифмованные произведения детского фольклора.  Названия времен года | |  | | | |  | | | |
| **36** | Совместные занятия и увлечения | 1 | КУ | МВ по теме «Мои увлечения в разное время года» |  | | | |  | | | |
| **37** | Времена года. Месяцы и дни недели | 1 | КУ | ГТ  ТФО | Особенности написания названий месяцев и дней недели в стране изучаемого языка  Рифмованные произведения детского фольклора. | |  | | | |  | | | |
| **38-39** | Дни рождения | 2 | КУ | СД по теме «Времена года, месяцы»  Написание дат  Воспроизведение стихотворения |  | | | |  | | | |
| **40-41** | Подарок для друга | 2 | КУ | СД по теме «Порядковые числительные от 1 до  10  Чтение вслух абзацев текста  ГТ  Диалог по ситуации «День рождения» |  | | |  | |  | | | |
| **42** | Почта | 1 | КУ | Выразительное чтение вслух диалога | Формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в магазине, на почте.  Рифмованные произведения детского фольклора. | | |  | |  | | | |
| **43** | Письмо зарубежному другу | 1 | КУ | Воспроизведение стихотворения  МВ по теме «Почта» |  | |  | | | |
| **44** | Великобритания-родина английского языка | 1 | КУ | Чтение вслух абзацев текста  ГТ | Великобритания-родина английского языка, название столицы-Лондон | | |  | |  | | | |
| **45** | Детские английские сказки, песни и стихи | 1 | КУ | СД по теме «Почта»  ТО | Написание адреса на международном конверте | | |  | |  | | | |
| **46-48** | Письмо зарубежному другу | 3 | КУ | ГТ  Письмо зарубежному другу  Чтение вслух абзацев текста | Письма своих сверстников из Великобритании и США.  Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта | | |  | |  | | | |
| **49** | Праздники | 1 | КУ | Чтение вслух абзацев текста |  | | |  | |  | | | |
| **50** | Обобщающее повторение. Подготовка к КР | 1 | УОСЗ | ДМ  ТФО |  | | |  | |  | | | |
| **51** | Проверочная работа | 1 | К | КР по разделу 3 |  | | |  | |  | | | |
| **52** | Презентация проекта | 1 | УПЗУ | Зачет |  | | |  | |  | | | |
| **4 четверть** | **Unit 4 “Telling Stories and Writing Letters to your Friends”**  **(16 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **53-54** | Семья. Мои родственники (имена, возраст, внешность, черты характера) | 2 | КУ | Воспроизведение стихотворения  Выразительное чтение вслух диалога  СД по теме «Части тела» | Рифмованные произведения детского фольклора. | | | |  | | |  | |
| **55** | Друзья (имена, возраст, внешность, характер, увлечения) | 1 | КУ | Воспроизведение стихотворения  ГТ |  | | |  | |
| **56-57** | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 2 | КУ | Чтение вслух абзацев текста  Воспроизведение стихотворения  МВ по теме «Время» | Называние времени,используя a.m. и p.m. | | |  | | | | |  |
| **58** | Здоровье | 1 | КУ | Воспроизведение стихотворения  Чтение вслух абзацев текста | Рифмованные произведения детского фольклора. | | |  | | | | |  |
| **59-60** | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 2 | КУ | МВ по теме « Части тела»  Диалог по ситуации «В бюро находок»  Воспроизведение стихотворения  Чтение вслух абзацев текста  СД по теме «Часы» | Формы речевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: помогая по дому во время совместной игры, при разговоре по телефону | | |  | | | | |  |
| **61** | Друзья (имена, возраст, внешность, характер, увлечения) | 1 | КУ | ГТ  ТО |  | | |  | | | | |  |
| **62** | Письмо зарубежному другу | 1 | КУ | ГТ |  | | |  | | | | |  |
| **63** | Совместные занятия и увлечения | 1 | КУ | Выразительное чтение абзацев текста  ТФО | Литературные персонажи детских прооизведений | | |  | | | | |  |
| **64** | Великобритания-родина английского языка  Детские английские сказки, песни и стихи | 1 | КУ | Выразительное чтение абзацев текста  ТФО |  | | | | |  |
| **65** | Обобщающее повторение. Подготовка к КР | 1 | УОСЗ | ТФО по ДМ |  | | |  | | | | |  |
| **66** | Проверочная работа | 1 | К | КР по разделу 4 |  | | |  | | | | |  |
| **67** | Презентация проекта | 1 | УПЗУ | зачет |  | | |  | | | | |  |
| **68** | Итоговая контрольная работа | 1 | К | КР |  | | |  | | | | |  |

***Учебно-методическое обеспечение курса***

1.Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2008.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2008.

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2008.

4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: CD MP3/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2008

5. Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику “Enjoy English”, 3 класс. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: [www.titul.ru](http://www.titul.ru)

6. Обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты к УМК “Enjoy English” для 2-4 классов. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: [www.titul.ru](http://www.titul.ru)

***Требования к уровню подготовки***

***учащихся 3 класса***

В результате изучения английского языка в третьем классе ученик должен:

**Знать:**

- особенности интонации основных типов предложений;

- рифмованные произведения детского фольклора наизусть;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

**Уметь:**

**-**понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

**-** участвовать в элементарном этикетном диалоге;

**-** расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

**-**кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

**-** составлять небольшие описания картинки по образцу;

**-** читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

**-** читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;

**-**списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

**-** писать краткое поздравление с опорой на образец;

**Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;

- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языкакак средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Учебно - тематическое планирование**

к учебнику английского языка «Enjoy English» для **4 класса**/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2006.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Количество контрольных работ: 7.

Количество творческих проектов: 4.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов по теме** | **Тип урока** | **Вид, форма контроля, измерители** | **Социально-культурная информация** | | **Дата проведения урока** | | | | | |
| **По плану** | | | **По факту** | | |
| **1 четверть** | **Unit 1 “Speaking about seasons and the weather”**  (**9 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Любимое время года. Занятия в разное время года | 2 | КУ | ТО  МВ по теме урока  Письмо | Рифмованные произведения детского фольклора.  Погода Великобритании, ее особенности | |  | | |  | | |
| 3-4 | Погода. Погода в разных странах и в родном крае | 2 | КУ | ТФО  ГТ “the Future Tense” |  | | |  | | |
| 5-6 | Погода. Каникулы зимой и летом | 2 | КУ | ТО  СД | Форма написания письма | |  | | |  | | |
| 7-8 | Времена года. Погода. Занятия в разное время года. | 2 | КУ  УОСЗ | ТО по ДМ  Выразительное чтение вслух абзацев текста |  | |  | | |  | | |
| 9 | Проверочная работа | 1 | К | КР по разделу 1 |  | |  | | |  | | |
| **Unit 2 “Enjoying your home”**  **(10 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 10-11 | Мой дом, квартира, комната | 2 | КУ | ТФО  СД | Моя семья и я | |  | | |  | | | |
| 12-13 | Моя комната | 2 | КУ | ТФО  Мини-сочинение о любимой комнате |  | | |  | | | |
| 14-15 | Дом, милый дом | 2 | КУ | ТО  Выразительное чтение вслух абзацев текста |  | | |  | | | |
| 16-17 | Обобщающее повторение. Подготовка к КР | 2 | УОСЗ | ТО  ТФО по ДМ  СД |  | |  | | |  | | | |
| 18 | Проверочная работа | 1 | К | КР по разделу 2 |  | |  | | |  | | | |
| 19 | Презентация проекта «Предстоящие каникулы в волшебной стране» | 1 | УПЗУ | зачет |  | |  | | |  | | | |
| **2 четверть** | **Unit 3 “Being Happy in the Country and in the City”**  **(9 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 20-21 | Название. Столица. Крупные города | 2 | КУ | ТО  Выразительное чтение вслух абзацев текста | Названия стран, городов | | |  | | |  | | | |
| 22-23 | Жизнь в городе и в селе | 2 | КУ | ТО  ГТ «Степени сравнения прилагательных» | Мир вокруг меня | | |  | | |  | | | |
| 24-25 | Дикие и домашние животные | 2 | КУ | СД  МВ по теме «Мое любимое животное» |  | | |  | | |  | | | |
| 26 | Мой дом, квартира, комната | 1 | КУ | МВ «Что ты знаешь о Британии» |  | | |  | | |  | | | |
| 27 | Обобщающее повторение | 1 | УОСЗ | ТО  ТФО по ДМ |  | | |  | | |  | | | |
| 28 | Проверочная работа | 1 | К | КР по разделу 3 |  | | |  | | |  | | | |
|  | **Unit 4 “Telling stories”**  **(10 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 29-30 | Что я делал прошлым летом | 2 | КУ | ТО  Выразительное чтение вслух абзацев текста | Персонажи популярных детских произведений |  | | |  | | | | |
| 31-32 | Мир моих фантазий: сочиняем свои истории и сказки, рассказываем известные детские сказки | 2 | КУ | СД по теме «Неправильные глаголы в прошедшем времени» |  | | |  | | | | |
| 33-34 | Учимся задавать вопросы в Past Simple | 2 | КУ | ТО  ГТ по теме “Past Simple” |  |  | | |  | | | | |
| 35-36 | Обобщающее повторение. Подготовка к КР | 2 | УОСЗ | ТО  Написание поздравления с Новым годом |  |  | | |  | | | | |
| 37 | Проверочная работа | 1 | К | КР по разделу 4 |  |  | | |  | | | | |
| 38 | Презентация проекта «Сочиняем сказки» | 1 | УПЗУ | зачет |  |  | | |  | | | | |
| **3 четверть** | **Unit 5 “Having a Good Time with your Family”**  **(9 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 39-40 | Любимые занятия членов моей семьи | 2 | КУ | ТО  ГТ по неправильным глаголам | Рифмованные произведения детского фольклора. |  | | |  | | | | |
| 41-42 | Помощь по дому | 2 | КУ | ТО  Выразительное чтение вслух абзацев текста | Моя семья и я |  | | |  | | | | |
| 43-44 | Вежливый телефонный разговор | 2 | КУ | ТО  ТФО по ДМ  Диалог по теме урока |  |  | | |  | | | | |
| 45 | Поведение в семье и в гостях | 1 | КУ | ТО  Мини-сочинение о домашних обязанностях | Речевой этикет при разговоре по телефону, за столом |  | | |  | | | | |
| 46 | Обобщающее повторение. Подготовка к КР | 1 | УОСЗ | СД  ТО |  |  | | |  | | | | |
| 47 | Проверочная работа | 1 | К | КР по разделу 5 |  |  | | |  | | | | |
|  | **Unit 6 “Shopping for Everything”**  **(10 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 48-49 | Покупка одежды | 2 | КУ | ТО  Выразительное чтение вслух абзацев текста  Диалог «В магазине» | Формы речевого этикета «В магазине» |  | | |  | | | | |
| 50-51 | Одежда в разную погоду | 2 | КУ | ТО  СД по теме «Одежда» | Рифмованные произведения детского фольклора. |  | | |  | | | | |
| 52-53 | Покупка продуктов. Еда в разное время суток | 2 | КУ | ТО  ГТ по теме “some, any, no” | Особенности еды в английских семьях |  | | |  | | | | |
| 54-55 | Обобщающее повторение. Подготовка к КР | 2 | УОСЗ | ТО  ТФО по ДМ |  |  | | |  | | | | |
| 56 | Проверочная работа | 1 | К | КР по разделу 6 |  |  | | |  | | | | |
| 57 | Презентация проекта «MFM for Stars» | 1 | УПЗУ | зачет |  |  | | |  | | | | |
| **4 четверть** | **Unit 7 “School is Fun”**  **(9 часов + 2 часа итоговой КР)** | | | | | | | | | | | | |
| 58-59 | Классная комната. Занятия в школе | 2 | КУ | ТО  Выразительное чтение вслух абзацев текста | Формы речевого этикета во время совместной деятельности.  Моя школа | | |  | | |  | | | |
| 60-61 | Школьные предметы. Школьные принадлежности | 2 | КУ | ТО  Диалог «Интервью о школе» |  | | |  | | | |
| 62-63 | Произведения детского фольклора | 2 | КУ | ТО  Выразительное чтение вслух абзацев текста  ГТ «Указательные местоимения»  СД | Рифмованные произведения детского фольклора. | | |  | | |  | | | |
| 64-65 | Обобщающее повторение. Подготовка к КР | 2 | УОСЗ | ТО  ТФО по ДМ |  | | |  | | |  | | | |
| 66-67 | Итоговая КР | 2 | К | КР |  | | |  | | |  | | | |
| 68 | Презентация проекта «Diploma» | 1 | УПЗУ | зачет |  | | |  | | |  | | | |

***Учебно-методическое обеспечение курса***

1.Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 4 класса/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2006.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2006.

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2006.

4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: CD MP3/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2006/

5. Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing v 1.1” к учебнику “Enjoy English”, 4 класс. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: [www.titul.ru](http://www.titul.ru)

6. Обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты к УМК “Enjoy English” для 2-4 классов. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: [www.titul.ru](http://www.titul.ru)

***Требования к уровню подготовки***

***учащихся 4 класса***

В результате изучения английского языка в четвертом классе ученик должен:

**Знать:**

**-**алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

**-**основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

-название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

- рифмованные произведения детского фольклора наизусть (доступные по содержанию и форме);

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**-**понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

**-** участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие, благодарность);

**-** расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

**-**кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

**-** составлять небольшие описания картинки (о природе, о школе) по образцу;

**-** читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

**-** читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**-**списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

**-** писать краткое поздравление с опорой на образец;

**Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;

- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

***Дополнительный учебный материал для начальной школы***

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Игры на уроке: 2-3 классы/Е.А. Барашкова.- Издательство «ЭКЗАМЕН» Москва 2008.
2. Мультимедийный учебник «Уроки английского языка Кирилла и Мефодия. 5 класс»/ООО «Нью Медиа Дженерейшн»: 119180 Москва, ул. Большая Полянка, д.28,стр.1.
3. Сборник песен для начальной школы “Game-Songs”. – Обнинск: Титул,2001
4. «Большая детская энциклопедия. Английский язык»/ООО «Издательство», Россия, 2008
5. Мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!». ЗАО «ИстраСофт»:143500, Московская обл., г.Истра, а/я 108. E-mail: [info@istrasoft.ru](mailto:info@istrasoft.ru), сайт <http://www.istrasoft.ru>.

**Источники**

1.Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/Сост.Л.И. Леонтьева.-2 изд., доп., исправл.- М.: «Глобус», 2009.

2. Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008.