*Краснодарский край Ейский район с. Александровка*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4*

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №\_1\_

от \_\_30\_\_2011\_ года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2 вида

По  *английскому языку*

Класс \_\_\_3

Количество часов \_\_\_\_\_*68*\_\_\_ Уровень \_\_\_\_\_\_*базовый*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_ *Герасюта Татьяна Михайловна*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе *программы курса английского языка для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений России. Авторы М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева. (Программа курса английского языка. Обнинск. Титул. 2006 г.)*

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 3класса составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004г);

- программы курса английского языка для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений России. Авторы М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева. Обнинск. Титул. 2006г.;

- учебно-методического комплекта Enjoy English , допущенного Министерством образования РФ. Рабочая программа составлена учителем английского языка Герасюта Т.М.. и рассчитана на реализацию за 68 часов, 2 часа в неделю .

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении английскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Цели обучения в соответствии с программой:

1. Формирование умения общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудирования, чтении и письме;

2. Развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях образования.

3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров и использование английского языка как средства общения.

4. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках.

5. Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

6. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а так же общеучебных умений.

7. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка.

8. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Примерное тематическое планирование в авторской программе рассчитано на 71 часов, а в соответствии с учебным планом школы программа реализуется за 68 часов. Этим и объясняется увеличение и уменьшения количества часов на отдельные темы, что отражено в тематическом планировании.

**Таблица распределения количества часов по разделам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы**,  темы | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1.Приём и угощение друзей в семье, как это происходит в английских сказках.  2.Любимая еда.  3.Покупка продуктов в магазине. | 13 | 8  4  4 |
| 4.Семейные праздники: день рождения Крошки Ру.Поведение за столом. | 9 | 7 |
| 5.Мир моих увлечений.  6.Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок. | 9 | 7  8 |
| 7.Мои друзья и я.  8.День рождения друга(день, месяц).Подарок для друга(реального и сказочного) | 10 | 6  6 |
| 9.Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике: «Clever Miranda». | 10 | 5 |
| 10Мой день. распорядок дня. Как Хоббит проводит свой день. | 10 | 4 |
| 11.Мой дом, квартира и комната. Моя классная комната.  12.Как и где живут герои знакомых сказок. | 10 | 5  4 |
|  | 71 | 68 |

**Особенности УМК enjoy English.**

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно ска­зывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными сред­ствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в за­висимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расши­рить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интерна­циональных слов и т. д.

Обучение английскому языку на первой сту­пени обладает выраженной спецификой по срав­нению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопле­ние языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное вли­яние на эффективность процесса обучения ока­зывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсив­ность их введения.

В связи с этим программа для 2-4-х классов представлена в более детализированном виде.

На сегодняшний день УМК " enjoy English " разделен по классам: " enjoy English " (2 класс), " enjoy English " (3 класс), " enjoy English " (4 класс) которые рекомендованы Министерством образо­вания и науки РФ и включены в Федеральный перечень учебников.

**Содержание образования на первой ступени обучения**

**1. Речевая компетенция**

* 1. **Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной речи, предла­гаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по ино­странным языкам. Ряд тем рассматривается бо­лее подробно.

*Я и моя семья.* Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

*Мир моих увлечений.* Любимые игрушки, за­нятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

*Я и мои друзья.* Мои друзья. Помощь друг дру­гу. Совместные занятия. Любимое домашнее жи­вотное.

*Моя школа.* Школа. Классная комната. Учеб­ные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

*Мир вокруг меня.* Мой дом, моя квартира, моя комната. Мой город / мое село. Любимое время года. Погода. Природа.

*Страна изучаемого языка (общие сведения).* Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие про­стые произведения детского фольклора — сти­хи, песни, сказки.

**1.2. Продуктивные речевые умения**

|  |  |
| --- | --- |
| Умения диалогической речи | При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:  — вести диалог этикетного характера: приветствовать и отве­чать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;  — вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?  — вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не согла­шаться на предложение партнера; просить о помощи и предла­гать свою помощь.  Объём диалогического высказывания- 2-3 реплики с каждой стороны. |
| Умения монологической речи | При овладении монологической речью младшие школьники учатся:  — описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную  тему;  — описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;  — кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать вне­шность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выра­жать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);  — передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;  — воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.  Объём монологического высказывания- 5-6 фраз. |
| Умения письменной речи | При овладении письменной речью младшие школьники учатся:  — писать буквы английского алфавита;  — списывать текст и выписывать из него слова, словосочета­ния, простые предложения;  — восстанавливать слово, предложение, текст;  — заполнять таблицу по образцу;  — записывать слова, предложения под диктовку;  — отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;  — заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);  — писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;  — писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рам­ках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт  (с опорой на образец). |

* 1. **Рецептивные речевые умения**

|  |  |
| --- | --- |
| Умения аудирования | В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:  — различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;  — различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;  — воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;  — понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале;  — понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интере­сам младших школьников. |
| Умения чтения | При овладении чтением младшие школьники учатся:  — технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;  — читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;  — читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь прие­мами изучающего чтения;  — читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакоми­тельного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника. |

**2. Социокультурная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в на­чальной школе учащиеся приобретают следую­щие социокультурные знания и умения:

— знание названий стран, говорящих на анг­лийском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), столиц (London);

— знание имен некоторых литературных пер­сонажей популярных детских произведений (Hobbit, Mary Poppins, Winne-the-Pooh, Tiger, Rabbit, Roo, Kanga, Puff-ball и др.);

— знание сюжета некоторых популярных ав­торских и народных английских сказок (в разде­лах для аудирования и домашнего чтения);

— умение воспроизводить наизусть неболь­шие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

— знание и соблюдение некоторых форм ре­чевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за сто­лом, в магазине.

**3. Учебно-познавательная компетенция**

Младшие школьники овладевают следующи­ми умениями и навыками:

— сравнивать языковые явления родного и ан­глийского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Произво­дить элементарный анализ перечисленных явле­ний языка под руководством учителя;

— соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

— опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комби­нации знакомых слов;

— списывать слова / предложения / неболь­шие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лекси­ческих и грамматических упражнений;

— действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составле­нии собственных устных и письменных выска­зываний;

— пользоваться планом (в виде грамматиче­ских символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказыва­ний в рамках тематики начальной ступени;

— группировать лексические единицы анг­лийского языка по тематическому признаку и по частям речи;

— применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

— пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

— пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тет­ради;

— комплексно использовать разные компо­ненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

**4. Языковая компетенция**

**4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография**

Младшие школьники должны:

— знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ск, ng, wh, ar, ir, er, ее, ea, oo, ear,*

*—* писать буквы английского алфавита полу­печатным шрифтом;

— знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

— адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

— соблюдать долготу и краткость гласных;

— не оглушать звонкие согласные в конце слов;

— не смягчать согласные перед гласными;

— соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;

— соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

**4.2. Лексическая сторона речи**

К концу обучения в начальной школе уча­щиеся:

— овладевают лексическими единицами, об­служивающими ситуации общения в пределах те­матики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочета­ниями типа *look like, a lot of,*

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англогово­рящих стран.

Продуктивный лексический минимум состав­ляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецеп­тивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику;

— знакомятся с некоторыми способами сло­вообразования:

• словосложением (snowman),

• аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or,* числительных *-teen, -ty, -th),*

• конверсией *(to water* - *water);*

*—* знакомятся с интернациональными слова­ми, например football, present, film.

**4.3. Грамматическая сторона речи**

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

— артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

— правильные и неправильные глаголы; гла­гол-связку *to be;* вспомогательный глагол *to do;* модальные глаголы *can, may, must, would;* глаго­лы в действительном залоге в Present,

— местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения не­которого количества вещества / предметов;

— качественные прилагательные в положи­тельной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;

— количественные и порядковые числитель­ные до 100;

— простые предлоги места и направления *(in, on, at, into, to, from, of, with),* сочинительные со­юзы *and* и *but;*

*—* основные коммуникативные типы просто­го предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрица­тельной формах);

— предложения с простым глагольным ска­зуемым (Не speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным гла­гольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must)* сказуемым (I like to read. She can swim well.);

— некоторые формы безличных предложе­ний (It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.);

**контроль и оценка деятельности учащихся**

контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью. Контрольных заданий после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти.

Характер текстов для проверки лексико-грамматических навыков речевой умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работа имеют цель показать учащимися реальный уровень достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка

**Требования к подготовке учащихся по предмету**

По окончанию обучения в 3 классе учащиеся должны:

Знать/ понимать:

- основные буквосочетания, звуки английского языка;

- основные правила чтения и орфографии;

- особенности интонации основных типов предложений;

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

Уметь:

*- в области аудирования:*

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

- понимать с опорой на наглядность основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, соответствующих возрасту и интересам детей;

*В области говорения:*

Описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность;

Кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки/мультфильма: назвать имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение( нравится/не нравится)

Передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план;

Воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;

Вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представлять самого себя и друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать

благодарность за поздравление; предлагать угощение, благодарить за угощение/вежливо отказаться от угощения;

- вести диалог-расспрос, задавать вопросы: кто? Что? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распоряжения, типа Please count!; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.

*В области чтения:*

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

-читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём

*в области письма и письменной речи:*

- писать отдельно слово полупечатным шрифтом;

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- списывать текст;

- отвечать на письмо, дописывая предложения;

- заполнять таблицу по образцу;

- писать коротко письмо зарубежному другу, правильно оформлять конверт;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец.

**Календарно тематическое распределение часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы. | Количество часов | сроки | | оборудование |
| 1 | **Приём и угощение друзей в семье, как это происходит в английских сказках.** | 8 | По плану | По факту |  |
| Повторение за два класса пройденного материала. | 1 |  |  |  |
| Фонетический практикум. | 1 |  |  | ЛФК |
| Практикум чтения. | 1 |  |  | магнитофон |
| Диалогический практикум. | 1 |  |  |  |
| Лексический практикум. | 1 |  |  | проектор |
| Грамматический практикум. | 1 |  |  |  |
| Фонетический контроль | 1 |  |  | ЛФК |
| Монологический практикум. | 1 |  |  | магнитофон |
| 2 | **Любимая еда.** | 4 |  |  | ЛФК |
| Фонетический практикум. | 1 |  |  |  |
| Практикум чтения. | 1 |  |  |  |
| Диалогический контроль. | 1 |  |  |  |
| Лексический практикум. | 1 |  |  | ЛФК |
| 3 | **Покупка продуктов в магазине.** | 4 |  |  | магнитофон |
| Грамматический практикум. | 1 |  |  |  |
| Фонетический практикум. | 1 |  |  | проектор |
| Монологический практикум. | 1 |  |  |  |
| Контроль лексических и фонетических навыков | 1 |  |  |  |
| 4 | **Семейные праздники: день рождения Крошки Ру.Поведение за столом.** | 7 |  |  |  |
| Грамматический практикум. | 1 |  |  |  |
| Практикум чтения. | 1 |  |  | магнитофон |
| Диалогический практикум. | 1 |  |  | проектор |
| Фонетический контроль | 1 |  |  |  |
| Лексический практикум. | 1 |  |  | ЛФК |
| Знакомство с аудированием. | 1 |  |  | магнитофон |
| Развитие монологической речи. | 1 |  |  | проектор |
| **Мир моих увлечений.** | 7 |  |  | ЛФК |
| 5 | Закрепление фонетического материала. | 1 |  |  |  |
| Практикум чтения. | 1 |  |  |  |
| Грамматический контроль | 1 |  |  | проектор |
| Формирование и закрепление монологической речи. | 1 |  |  |  |
| Словарный практикум. | 1 |  |  | ЛФК |
| Практикум перевода. | 1 |  |  | магнитофон |
| Практикум аудирования. | 1 |  |  | проектор |
| 6 | **Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.** | 8 |  |  |  |
| Фонетический практикум. | 1 |  |  | ЛФК |
| Практикум чтения. | 1 |  |  | проектор |
| Контроль диалогической речи | 1 |  |  | ЛФК |
| Лексический практикум. | 1 |  |  | магнитофон |
| Грамматический практикум. | 1 |  |  |  |
| Фонетический практикум. | 1 |  |  | магнитофон |
| Практикум аудирования. | 1 |  |  |  |
| Монологический практикум. | 1 |  |  |  |
| 7 | **Мои друзья и я.** | 6 |  |  |  |
| Фонетический практикум. | 1 |  |  |  |
| Лексический практикум. | 1 |  |  |  |
| Монологический практикум. | 1 |  |  | проектор |
| Практикум чтения. | 1 |  |  | ЛФК |
| Развитие диалогической речи. | 1 |  |  | магнитофон |
| Словарный контроль | 1 |  |  |  |
| 8 | **День рождения друга(день, месяц).Подарок для друга(реального и сказочного)** | 6 |  |  |  |
| Лексический практикум. | 1 |  |  |  |
| Грамматический практикум. | 1 |  |  |  |
| Контроль монологической речи | 1 |  |  |  |
| Монологический практикум. | 1 |  |  |  |
| Словарный практикум. | 1 |  |  | магнитофон |
| Работа с карточками. | 1 |  |  | проектор |
| 9 | **Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике: «Clever Miranda».** | 5 |  |  |  |
| Введение новых лексических единиц по теме | 1 |  |  |  |
| Закрепление фонетического материала. | 1 |  |  |  |
| Контрольное чтение. | 1 |  |  | магнитофон |
| Грамматический практикум. | 1 |  |  |  |
| Формирование и закрепление монологической речи. | 1 |  |  |  |
| 10 | **Мой день. Распорядок дня. Как Хоббит проводит свой день.** | 4 |  |  | ЛФК |
| Практикум перевода. | 1 |  |  |  |
| Фонетический практикум. | 1 |  |  | магнитофон |
| Практикум чтения. Диалогический практикум. | 1 |  |  |  |
| Лексический контроль | 1 |  |  |  |
| 11 | **Мой дом, квартира и комната. Моя классная комната.** | 5 |  |  | проектор |
| Лексический практикум. | 1 |  |  |  |
| Грамматический практикум. | 1 |  |  | проектор |
| Монологический практикум. | 1 |  |  |  |
| Практикум чтения. | 1 |  |  | проектор |
| Развитие диалогической речи. | 1 |  |  |  |
| 12 | **Как и где живут герои знакомых сказок.** | 4 |  |  | ЛФК |
| Закрепление фонетического материала. | 1 |  |  |  |
| Практикум чтения. | 1 |  |  | проектор |
| Обобщающий урок | 1 |  |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа за 3й класс | 1 |  |  |  |

**Перечень контрольных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Количество к/р** |
| Приём и угощение друзей в семье, как это происходит в английских сказках.  Любимая еда.  Покупка продуктов в магазине. | 1  1  1 |
| Семейные праздники: день рождения Крошки Ру.Поведение за столом. | 1 |
| Мир моих увлечений.  Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок. | 1  1 |
| Мои друзья и я.  День рождения друга(день, месяц).Подарок для друга(реального и сказочного) | 1  1 |
| Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике: «Clever Miranda». | 1 |
| Мой день. распорядок дня. Как Хоббит проводит свой день. | 1 |
| Мой дом, квартира и комната. Моя классная комната.  Как и где живут герои знакомых сказок. | 1 |
| Итог: | 11 |

**Используемая литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программа** | **Учебник** | **Методические пособия** |
| программа курса английского языка для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений России. Авторы М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева. (Программа курса английского языка. Обнинск. Титул. 2006 г.) | Enjoy English 3 Авторы М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева. | рабочая тетрадь, аудиокассеты, методичка с поурочными планами для учителя |

**Средства обучения**

1. Англо-русский, русско-английские словари.
2. Раздаточный и дидактический материал.
3. Мультимедийные пособия: английский электронные словари, игры со словами.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО ОУ Заместитель директора поУВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись, расшифровка подписи) (подпись, расшифровка подписи, дата)

Протокол заседания методического

объединения учителей русского

языка и литературы от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_