***Содержание и структура урока.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | | Учебный материал с указанием дидактической задачи | | Руководство к деятельности | | | | Время | |
| ***Организационный этап.***  1.Организационный момент | | Проверка готовности группы к уроку. Приветствие учащихся | | Учащиеся приветствуют учителя, сообщают рапорт дежурного | | | |  | |
| 2.Фонетическая зарядка  а) установка на чтение  б) чтение про себя  в) проверка понимания прочитанного  г) чтение вслух  д) отработка звуков  е) обучающее чтение  ж) контрольное чтение | | Обучать учащихся фонетике, умению читать знаки транскрипций | | **-**учащиеся читают стихотворение  **-**работают со словами и звуками | | | |  | |
| 3. Речевая зарядка  а) вопросы к учащимся о содержании стихотворения  б) беседа о предполагаемой теме урока | | Тренировка внимания, мышления | | Учащиеся определяют тему урока, отвечая на вопросы учителя | | | |  | |
| 4. Сообщение темы и цели урока, его основных этапов | |  | |  | | | |  | |
| **II.Основной этап урока** | |  | |  | | | |  | |
| 1.Активизация лексических навыков по темам «Appearance”, “The traits of character”. | | Тренировать учащихся в навыках  применения лексики в устной речи | | Учащиеся выполняют задания по закреплению лексики:  а) нахождение слов, близких по значению  б) нахождение слов, противоположных по значению  в) описание по значению | | | |  | |
| 2. Диалогическая речь | Учить вести диалог — расспрос с активным применением лексики;  совершенствовать умения парной и групповой работы | | | | Учащиеся инсценируют ситуативные диалоги по темам:  а) Семья  б) Друг  в) Любимое животное  г) Книжный герой  е) Будущая профессия | |  | | |
| 3. Монологическая речь | | | Тренировать учащихся в навыках устного высказывания | | | Учащиеся отвечают на вопрос учителя о том, какие черты характера человека им нравятся, а какие черты не нравятся и почему | | |  |
| 4. Игра “Отгадай, кто это?” | | | Учить учащихся умению задавать все виды вопросов с целью получения необходимой информации | | | Учащиеся задают вопросы учителю о сказочном персонаже (его внешности), чтобы отгадать | | |  |
| 5.Работа в группах. Каждая команда имеет картинку с изображением человека (мужчины или женщины) определенной профессии | | | Развивать навыки описания картинки с активным использованием лексики | | | **-**учащиеся делятся на команды  **-**каждая команда записывает на листе бумаги предложения по описанию картинки  **-**представители команд дают презентацию описания персонажа картинки  **-**участники противоположной команды отгадывают профессию человека, изображенного на картинке | | |  |
| 5. Работа с текстом “Мой друг” (чтение про себя) | | | Развивать навыки и умения в чтении с извлечением необходимой информации | | | **-**учащиеся читают текст про себя (карточки)  **-**выполняют задание по проверке понимания прочитанного: верно или неверно | | |  |
| III.**Завершающий этап** | | |  | | |  | | |  |
| 1.Обобщение, подведение итогов. Оценка результатов | | |  | | |  | | |  |
| 2.Домашнее задание | | | Формировать навыки проектной деятельности | | | Учащиеся должны подготовить рисунки любимых сказочных персонажей с их описанием | | |  |