|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности уч-ся или виды учебной деятельности** | **Виды контроля, измерители** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Домашнее задание** | **Дата**  **план** | **Дата факт** | **Примечание** |
| 1 | Каникулы – время приключений и открытий  Развитие навыка устной речи | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Групповая,  индивид.,  парная. | ТО  МВ на тему”My classmate’s summer holidays” | Знать лексику  To tan; I don’t care about; I mean it; it sounds… | Упр.5 стр.9 чтение  Упр.1, 2 стр. 4 р.т. составить предложения |  |  |  |
| 2 | Каникулы - время путешествий. Развитие навыка диалогической речи | 1 | Урок изучения нового материала | Групповая,  парная. | ТО  Диалог по ситуации “Summer Holidays” | the Great Wall of China, the Stone-henge, the Pyramide of Cheops, the Effel Tower, Hollywood | Упр. 4 стр. 4 – 5 р.т. работа с диалогом |  |  |  |
| 3 | Где и как подросток может провести ка-никулы  Активизация грамма-тических навыков | 1 | Урок совершенствования знаний | Групповая,  индивид.,  парная. | ТО  ГТ по теме «Видовременные формы глагола» | Знать  Видовременные формы действительного залога | Упр. 3, 5 стр. 4 – 5 р.т. вста-вить пропу-щенные артикли |  |  |  |
| 4 | Различные виды отдыха  Развитие навыков монологической речи | 1 | КУ | индивид.,  парная. | Личное письмо-приглашение посетить нашу страну |  | Упр. 6 стр. 6 р.т. написать личное письмо |  |  |  |
| 5 | Проблемы подростков  Введение и первич-ное закрепление лексики | 1 | УИНМ | Групповая,  индивид.,  парная. | ТФО | Misunderstanding; to cheat; to deserve; словосочетания с глаголом to like; to betray; to envy; to ignore; to quarrel; to appreciate | Упр. 1, 2 стр. 7 р.т. закончить предложения |  |  |  |
| 6 | Причины недопо-нимания между по-дростками и их родителями  Развитие диалог.ре-чи | 1 | УФУОН | индивид.,  парная. | Контроль ЛЕ  ГТ по теме «Видовременные формы глагола» |  | Упр. 3 стр. 7 р.т. поставить глаголы в нужное время |  |  |  |
| 7 | Трудный выбор подростка: семья или друзья  Развитие навыка устной речи | 1 | Урок обобщения и систематизации зна-ний | Групповая,  индивид.,  парная. | ТО  МВ “A Good Friend” | On one hand…, on the other hand; I support..; I have nothing against…; It sounds strange…; to cheer up. | Упр. 5 стр. 8 р.т. закончить предложения |  |  |  |
| 8 | Каким должен быть настоящий друг  Развитие навыка монологической речи | 1 | КУ | Групповая,  индивид.,  парная. | ТО  МВ “A Good Friend” |  | Упр. 36, 37 стр. 23 расс-каз «Каким должен быть друг?» |  |  |  |
| 9 | Планы на неделю  Введение нового грамматического материала «Спосо-бы выражения бу-дущего времени» | 1 | Урок изучения нового материала | Групповая,  индивид.,  парная. | Заполнение таблицы “Plans for the next week”  ТО | Present Continuous для выражения действий в будущем | Упр. 43 стр. 26 дописать ко-нец истории |  |  |  |
| 10 | Почему нам нужны друзья?  Развитие навыка устной речи | 1 | УСЗ, ФУОН | индивид.,  парная. | МВ по ситуации “Friendship” |  | Упр. 6, 7 стр. 8 – 9 р.т. выб-рать правиль-ную форму глагола, ре-шить кросс-ворд |  |  |  |
| 11 | Дружба  Развитие навыка диалогической речи | 1 | УОиСЗУ | Групповая,  индивид.,  парная. | ТО  Грамматический тест | That’s out; We just hit it off; That beats everything; you’ve deserved it; to feel down; to give some tips. | Упр. 9 стр. 10 – 11 р.т. написать о каком-то из своих родст-венников |  |  |  |
| 12 | Дружба между мальчиками и девочками  Развитие навыка изучающего чтения | 1 | КУ | Групповая,  индивид.,  парная. | МВ по ситуации “ What is your best mate like” | Конструкция look/feel/be + прилагательное | Упр. 10 – 11 стр. 11 – 12 р.т. заполнить пропуски |  |  |  |
| 13 | Как стать идеальным другом  Развитие навыка письменной речи | 1 | УОиСЗ | Групповая,  индивид., | МВ по ситуации “My best Friend” | Annoying; to feel delighted, to be stressed out. | Упр. 61 стр. 31  Написать эссе про друга |  |  |  |
| 14 | Самостоятельность и независимость в принятии решений  Введение и первич-ное закрепление лексики | 1 | УИНУМ | индивид.,  парная. | Эссе по теме урока | Chatterbox bookworm; fusser; bore. | Упр.1, 2 стр. 13выбрать правильное слово. |  |  |  |
| 15 | Самостоятельность и независимость в принятии решений  Развитие навыка диалогической речи | 1 | УСЗ | Групповая,  индивид.,  парная. | ТФО | Типы вопросительных предложений | Упр. 74 стр. 35 наизусть |  |  |  |
| 16 | Разные модели по-ведения, черты ха-рактера  Развитие навыка чтения | 1 | КУ | Групповая,  индивид.,  парная. | Контроль ЛЕ | To observe; to make a fuss; to escape; unlike; whatever; while | Упр. 3 – 4 стр. 12 – 13 р.т. ответить на вопросы |  |  |  |
| 17 | Достоинства и недо-статки совместного проживания  Введение и первич-ное закрепление лексики | 1 | УИНМ | Групповая,  индивид.,  парная. | ТО  Эссе на тему “Who is a good roommate?” | Разделительные вопросы | Упр. 5 стр. 14 р.т. выбрать друга и объ-яснить поче-му |  |  |  |
| 18 | Правила совмест-ного проживания  Совершенствование навыка устной речи | 1 | УСЗ | Групповая,  индивид.,  парная. | ГТ на тему «Разделительные вопросы» | To disappoint; to give up; to insist; outing; фразовые глаголы get, give, work. | Упр. 6 стр. 15 р.т. задать во-просы к выде-ленным сло-вам |  |  |  |
| 19 | Как мы проводим свободное время  Развитие навыка устной речи | 1 | УОиСЗ | Групповая,  индивид.,  парная. | ТО  МВ по теме “An ideal roommate” | Суффиксы имен существительных -ment, -er, -tion.  Make, entertainment, to entertain, sporty, old-fashioned, up-to-date, stuntman. | Упр. 7 стр. 15 р.т. написать разделительный вопрос |  |  |  |
| 20 | Организация досуга  Введение и первич-ное закрепление лексики | 1 | Урок изучения нового материала | Групповая,  индивид.,  парная. | Полилог по ситуации «Размещение в гостинице» | To be stressed out, to name after somebody trick, professionalism | Упр. 1, 2 стр. 16 р.т. заполнить пропуски |  |  |  |
| 21 | Отдых на природе  Формирование навыков письменной речи | 1 | УСЗ | Групповая,  индивид.,  парная. | ТО  Эссе на тему “Ode to the bicycle”  Лексико-грамматический тест | Intense, round the corner, dolphin  Видовременные формы страдательного залога | Упр. 3, 4 стр. 16 – 17 р.т. написать эссе о велосипеде |  |  |  |
| 22 | Места проведения досуга. Заказ билетов  Развитие навыка устной речи | 1 | Урок закрепления знаний | Групповая,  индивид.,  парная. | Проект по теме  “An entertainment project” | To have no idea of, to be intense, pretty | Упр. 1, 2 стр. 18 р.т. соста-вить предло-жения |  |  |  |
| 23 | Экскурсия для иностранных гостей в Москве Развитие навыка чтения | 1 | Урок совершенствование знаний | Групповая,  индивид.,  парная. | ТО  ГТ по теме “Passive Voice” | To reserve, seat, melodrama, telephone directory | Упр. 3, 4 стр. 19 р.т. задать вопросы |  |  |  |
| 24 | Телевидение: за и против Развитие навыка письменной речи | 1 | КУ | Групповая,  индивид.,  парная. | ТО  Лексико-грамматические упражнения  Эссе по теме “TV” | To approve  Видовременные формы страдательного залога | Упр. 5, 6 стр. 20 р.т. вста-вить слова в текст |  |  |  |
| 25 | Молодежь и искус-ство: кино и видео в жизни подростка Развитие навыка чтения | 1 | Урок закрепления знаний | Групповая,  индивид.,  парная. | ТФО  Письменный рассказ по теме “A performance that impressed me” | I bet, unexpected уметь | Упр. 1 стр. 21 р.т. заполнить таблицу упр. 126 стр. 54 дописать эссе |  |  |  |
| 26 | Контроль лекси-ческих и грамма-тических навыков по теме «Проблемы подростков» | 1 | К | индивид., | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | писать эссе с элементами за и против | Упр. 2, 3 стр. 22 р.т. закончить предложения |  |  |  |
| 27 | Как создать интересный фильм  Развитие навыка устной речи | 1 | КУ | Групповая,  индивид., | МВ по теме «Сюжет моего фильма» ТО  ГТ по теме «Страдательный залог» |  | Повторить стр. 8 – 57 учебника |  |  |  |
| 28 | Виды транспорта Развитие навыка монологической речи | 1 | КУ | Групповая,  индивид.,  парная. | ТО  ГТ по теме «Видовременные формы глагола» | Распознавание и употребление в речи видовременных форм Past Simple, Present Perfect/Present Perfect Continuous | Упр. 1, 2 стр. 24 вставить предлоги, глаголы |  |  |  |
| 29 | Путешествие как способ познать мир Введение новой страноведческой информации | 1 | Урок изучения нового материала | Групповая,  индивид.,  парная. | ТО  МВ по теме “A country of the world” |  | Упр. 3, 4 стр. 25 р.т. вста-вить артикли |  |  |  |
| 30 | Происхождение географических названий Развитие грамматических навыков | 1 | Урок закрепления знаний | Групповая,  индивид.,  парная. | ТО  ГТ по теме «Употребление артиклей с географическими названиями» | Определенный и нулевой артикль с географичес-  кими названиями | Упр. 5, 6 стр. 25 – 26 р.т., задать вопро-сы к пред-ложениям |  |  |  |
| 31 | Жизнь и путешествие Беринга  Развитие навыка чтения и аудиро-вания | 1 | Урок систематизации знаний | Групповая,  индивид.,  парная. | ТО  Письменная работа по теме “D. Livingstone’s biography” | Unpredictable, unfortunate, unavoidable, unsinkable, to detect, to prevent Отрицательный аффикс un- | упр. 26 стр. 68  упр. 7 стр. 26 р.т. выбрать правильную форму глаго-ла |  |  |  |
| 32 | Известные путешест-венники Развитие навыка монологической речи | 1 | КУ | Групповая,  индивид.,  парная. | ТО  ГТ по теме «Суффиксы существительных и прилагательных» | Суффиксы существительных и прилагательных –sion, - tion, -ment, -ive, -able | Упр. 8 стр. 27 написать биографию |  |  |  |
| 33 | Географические названия Развитие навыка поискового чтения | 1 | Урок обобщения знаний | Групповая,  индивид.,  парная. | Письменный рассказ по теме «История происхождения географического названия» |  | Упр. 36 стр. 71 написать о своем люби-мом месте |  |  |  |
| 34 | Возвратные место-имения Введение и первичное закреп-ление граммати-ческого материала | 1 | Урок изучения нового материала | Групповая,  индивид.,  парная. | ТО  ГТ по теме «Возвратные местоимения» | To go/travel by ...; on foot; to leave…for… Возвратные местоимения | Упр. 1, 2 стр. 28 р.т. ре-шить кросс-ворд, переве-сти на англ. |  |  |  |
| 35 | Модальные глаголы  Совершенствование грамматических навыков | 1 | Урок систематизации знаний | Групповая,  индивид.,  парная. | ТО  ГТ по теме «Модальные глаголы» | Flight; announcement; baggage; to arrive; luggage; packing; essential; ticket; passport Модальные глаголы can, must, should, ought to, need | упр. 3., 4 стр. 29 вставить модальные глаголы |  |  |  |
| 36 | Организованный и самостоятельный туризм. Агентства: отлеты и сборы. Развитие навыка устной речи | 1 | КУ | Групповая,  индивид.,  парная. | ТФО | Insurance, currently, label, visa, to get throw, check in desk, to board, baggage reclaim, passenger, foreign currency, permission, policy, abroad, can’t do without | Упр. 5, 6 стр. 30 – 31 р.т. написать что следует и не следует брать с собой в поездку |  |  |  |
| 37 | Учимся заполнять декларацию Развитие навыка письменной речи | 1 | Урок обобщения знаний | Групповая,  индивид.,  парная. | ТО  Заполнение формуляров “The Declaration Form”, “The Landing Card” | Landing Card, Declaration Form, to fill in, to register, to take off | Упр. 7, 8 стр. 31 вставить предлоги и глаголы |  |  |  |
| 38 | Советы путешествен-нику: поведение в аэропорту, самолете Развитие навыка диалогической речи | 1 | КУ | Групповая,  индивид.,  парная. | ТФО  Диалог по ситуации “Steve’s journey” | Boarding pass, customs, departure, lounge to arrive | Упр. 9 , 11 стр. 32 – 34 закончить предложения |  |  |  |
| 39 | Что должен знать и уметь путешествен-ник Развитие навыка устной речи | 1 | Урок закрепления знаний | Групповая,  индивид.,  парная. | ТО  Вопросы к тексту “The last inch” |  | Упр. 69, 70 стр. 85 чтение и перевод |  |  |  |
| 40 | «Последний дюйм» Развитие навыка поискового чтения | 1 | КУ | Групповая,  индивид.,  парная. | TO  ГТ Эссе -характеристика главного героя текста “The last inch” |  | Упр. 12, 13 стр. 34 – 35 описать глав-ного героя |  |  |  |
| 41 | Возможности отдыха молодых людей, впечатления Развитие навыка диалогической речи | 1 | Урок обобщения знаний | Групповая,  индивид.,  парная. | Вопросы к тексту  “ Announcing a competition” | Конструкции  I would rather.., I would prefer to… | Упр. 1, 2 стр. 35 – 36 дога-даться о зна-чении слов вставить их в предложения |  |  |  |
| 42 | Мы в глобальной деревне. Совершенствование навыка аудирования и чтения | 1 | КУ | Групповая,  индивид.,  парная. | ТО | Packaging tour, I am absolutely positive that.., It’s obvious that…, I feel strongly against it | Упр. 4 стр. 38 – 39 р.т. написать письмо |  |  |  |
| 43 | Англоязычная страна и родная страна Развитие навыка устной речи | 1 | Урок закрепления знаний | Групповая,  индивид.,  парная. | ТО | Global, multicultural | Упр. 1, 2 стр. 40 описать Россию |  |  |  |
| 44 | Государственная символика (флаг, герб), гербы регио-нов России Развитие навыка чтения и аудирования | 1 | Урок обобщения знаний | Групповая,  индивид.,  парная. | Эссе по теме “Great Russia” | Emblem, multinational, to border on, to occupy, to be made up of | Упр. 3 стр. 93 р.т. стр. 97 учебник написать эссе |  |  |  |
| 45 | Контроль лекси-ческих и грамма-тических навыков «Путешествие» | 1 | К | индивид., | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений |  |  |  |  |  |
| 46 | Исторические дан-ные о названиях стран Развитие навы-ка письменной речи | 1 | Урок закрепления знаний | Групповая,  индивид.,  парная. | ТО |  | Упр. 6 стр. 42 подготовиться к презента-ции проектов |  |  |  |
| 47 | Флористические символы Развитие навыка чтения с по-ниманием основного содержания | 1 | УОСЗ | Групповая,  индивид.,  парная. | МВ по теме “Basic information about the UK, the USA & the RF” |  | Повторить стр. 61 – 97 учебника |  |  |  |
| 48 | Семейные конфлик-ты Введение и пер-вичное закрепление лексики | 1 | Урок изучения нового материала | Групповая,  индивид.,  парная. | Таблица по тексту “The Rose Pin” | Reunion, to give smb the creeps, to look lovely, sign, conflict | Упр. 2, 3 стр. 43 – 44 р.т. закончить предложения |  |  |  |
| 49 | Инфинитив и его функции в предло-жении Введение грамматической структуры | 1 | Урок изучения нового материала | Групповая,  индивид.,  парная. | ГТ по теме “The Infinitive” | Функции инфинитива в предложении | Упр. 4 – 6 стр. 44 р.т. заполнить пропуски |  |  |  |
| 50 | «Косвенная речь. Вопросы в косвен-ной речи» Совер-шенствование грам-матических навыков. | 1 | Урок закрепления знаний | Групповая,  индивид.,  парная. | То  ГТ по теме «Косвенная речь» | pin  Правила согласования времен в косвенной речи | Упр. 10, 11 стр. 46 соста-вить слова и вставить их в предложения |  |  |  |
| 51 - | Условные придаточ-ные предложения Развитие навыка устной речи | 1 | Урок обощения знаний | Групповая,  индивид.,  парная. | ТФО ЛЕ | Употребление сложно-подчиненных предло-жений с придаточным предложением реального условия | Упр. 12, 13 стр. 47 составить предложения |  |  |  |
| 52 | Конфликт между человеком и приро-дой Развитие навыка устной речи | 1 | КУ | Групповая,  индивид.,  парная. | “ The Use of Infinitive” | Pollution, recycling, rescue endangered animals, chemical waste, traffic jams Употребление инфинитива с частицей to и без нее; модальные глаголы can, may, should, must | Упр. 15 стр. 47 – 48 испол-ьзуя фразы, составить предложения |  |  |  |
| 53 | Пример конфликта с родителями в произ-ведении художест-венной литературы  Развитие навыка чтения | 1 | Урок закрепления знаний | Групповая,  индивид.,  парная. | МВ по теме  “What is a conflict? | Justice, to suffer, means, to mean, by all means | Упр. 16 стр. 48 р.т. заполнить таблицу |  |  |  |
| 54 | Причины конфлик-тов Развитие навыка чтения с поиском информации | 1 | Урок систематизации знаний | Групповая,  индивид.,  парная. | Вопросы к тексту “A conflict” | To prevent, to resolve, resolution, separation, relationship | Упр. 7, 8 стр. 45 изменить предложения в косвенную речь |  |  |  |
| 55 | Возможные послед-ствия конфликтов  Развитие навыка устной речи | 1 | КУ | Групповая,  индивид.,  парная. | Эссе по теме “To lie or not to lie” |  | Упр. 50 стр. 117 уч. Подготовить презентацию |  |  |  |
| 56 | Студенческий форум  Развитие навыка устной и групповой работы | 1 | УОСЗ | Групповая,  индивид.,  парная. | Проект “What is a conflict?” |  | Упр. 19 стр. 50 написать эссе |  |  |  |
| 57 | Советы для решения конфликта Развитие навыка грамматики «Приказы и просьбы в косвенной речи» | 1 | Урок изучения нового материала | Групповая,  индивид.,  парная. | ГТ по теме “Orders and requests in reported speech” | Remote control, fair, to do without, to put into action To get on, to get over, to get together, to get off  Фразовый глагол To put | Упр. 1, 2 стр. 50 р.т. пере-пишите пред-ложения |  |  |  |
| 58 | Пять шагов для решения конфликта  Развитие навыка аудирования | 1 | Урок закрепления знаний | Групповая,  индивид.,  парная. | ТО | I asked him to do it | Упр. 3 – 5 стр. 51 р.т. вста-вить пропуски |  |  |  |
| 59 | Конфликты в школьной жизни  Развитие навыка монолог.речи | 1 | Урок обобщения знаний | индивид.,  парная. | МВ по теме “How to prevent conflicts in school life” | Фразовый глагол To put | Упр. 6, 7 стр. 52 р.т. изме-нить прямую речь в кос-венную |  |  |  |
| 60 | Причины и способы решения семейных конфликтов  Развитие навыка диалогической речи | 1 | КУ | Групповая,  индивид.,  парная. | ТО | Специальные воп-росы в косвенной речи Употребление сложно-подчинен-ных предложений с придаточным пред-ложением реального условия | Упр. 8 стр. 53 выучить свою роль в диалоге |  |  |  |
| 61 | Письма в моло-дежный журнал  Развитие навыка письменной речи | 1 | Урок закрепления знаний | Групповая,  индивид.,  парная. | Личное письмо “How I managed to resolve a conflict | Confident, contrary, alternative, relax, criticize, discovery, support, provide | Упр. 9 стр. 54  Заполнить пропуски |  |  |  |
| 62 | Письмо в газету по теме «Решение конфликта»  Совершенствование навыка чтения | 1 | Урок систематизации знаний | индивид.,  парная. | Личное письмо “How I managed to resolve a conflict |  | Упр. 10 стр. 54 вставить нуж-ное слово |  |  |  |
| 63 | Курение: за и против  Развитие навыка письменной речи | 1 | КУ | Групповая,  индивид.,  парная. | Эссе по теме “A smoky conflict” | Образование наречий при помощи суффикса -ly | Упр. 12 стр. 55 написать эссе |  |  |  |
| 64 | Декларация прав человека Развитие навыка диалогичес-кой речи | 1 | Урок изучения нового материала | Групповая,  парная. | Диалог по ситуации “Human Rights” | To suffer, privacy, racial, racism, tolerance, intolerant, cruelty | Упр. 1, 2 стр. 56 заполнить таблицу |  |  |  |
| 65 | Наша планета без войн Развитие навыка устной речи | 1 | Урок закрепления знаний | Групповая,  индивид.,  парная. | ГТ по теме «Синонимы» | Citizen, humanities, pluralism, since | Упр. 3, 4 стр. 57 ответить на вопросы |  |  |  |
| 66 | Толерантность или конформизм  Развитие навыка диалогической речи | 1 | Урок обобщения знаний | Групповая,  индивид.,  парная. | ТО | Притяжательные местоимения | Упр. 5, 6 стр. 58 вставить пропущенные слова |  |  |  |
| 67 | Права подростков  Развитие навыка групповой работы | 1 | КУ | Групповая,  индивид.,  парная. | Рассказ “What rights are important for the younger generation?” | To differ, indifferent, to differentiate, human, inhuman, universal | Упр. 8 стр. 59 р.т. составить предложения |  |  |  |
| 68 | Военные конфликты XX века Развитие навыка аудирования и чтения | 1 | Урок закрепления знаний | Групповая,  индивид.,  парная. | Письменный рассказ о военном конфликте в какой-либо стране | Military, armed, separatist movement to interrupt | Завершить работу над мини-проектом |  |  |  |
| 69 | Поездка по Америке  Развитие навыка аудирования | 1 | Урок систематизации знаний | индивид.,  парная. | МВ по теме “War and conflict in modern history” | Foreigner, harm, democracy, diversity, violence | Упр. 13 стр. 61 р.т. подо-брать нужные слова |  |  |  |
| 70 | Что такое толерантность?  Развитие навыка устной речи | 1 | КУ | Групповая,  индивид.,  парная. | ТО  Контроль лексики по теме «Интернациональная To afford, pluralism лексика» | Значения слов с формами на -ing | Упр. 15 стр. 62 р.т. написать описание организации |  |  |  |
| 71 | Уроки толерантности  Развитие навыка чтения с целью извлечения информации | 1 | Урок закрепления знаний | Групповая,  индивид.,  парная. | ГТ по теме “Conditional 3” | Употребление сложно-подчиненных предложений с придаточным предложением нереального условия | Упр. 16 стр. 63 р.т. поставить глаголы в нужном времени |  |  |  |
| 72 | Условные придаточ-ные предложения  Развитие граммати-ческих навыков | 1 | Урок обобщения знаний | Групповая,  индивид.,  парная. | ТО |  | Упр. 17, 20 стр. 64 р.т. написать раз-делительные вопросы |  |  |  |
| 73 | История из жизни молодого человека  Развитие навыка монологической речи | 1 | КУ | индивид.,  парная. | МВ по теме «Толерантность» |  | Свой вариант истории по теме «Уроки толерантности» |  |  |  |
| 74 | Толерантность»  Развитие навыка устной речи | 1 | Урок закрепления знаний | Групповая,  индивид.,  парная. | ТФО |  | Упр. 22 стр. 65 р.т. написать письмо |  |  |  |
| 75 | Музеи мира в раз-ных странах Развитие навыка аудирования и чтения |  | КУ | Групповая,  индивид.,  парная. |  |  | Рассказать об одном из музеев |  |  |  |
| 76 | Контроль лекси-ческих и грамма-тических навыков «Конфликты» | 1 | К | индивид., | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений |  |  |  |  |  |
| 77 | Пути получения об-разования Развитие грамматических навыков | 1 | Урок изучения нового материала | Групповая,  индивид.,  парная. | ГТ по теме «Модальные глаголы» | Модальные глаголы в функции выражения предположения | Упр. 1, 2 стр. 66 заполнить пропуски модальными глаголами |  |  |  |
| 78 | Проблемы выбора профессии подрост-ками России  Развитие навыка устной речи | 1 | Урок закрепления знаний | Групповая,  индивид.,  парная. | Статья “Air traffic control specialist” | Promotion flexible, to get a promotion, to save up | Упр. 3, 4 стр. 67 описать работу контролера воздушного движения |  |  |  |
| 79 | Планы на будущее  Развитие навыка письменной речи | 1 | Урок обощения знаний | Групповая,  индивид.,  парная. | ТО  ГТ | Фразовый глагол To keep | Упр. 5. 6 стр. 68 составить предложения со словами |  |  |  |
| 80 | Популярные совре-менные профессии  Развитие навыка поискового чтения | 1 | КУ | Групповая,  индивид.,  парная. | Диалоги по ситуации “Jobs” | CV, to get a degree, application, significant | Упр. 8 стр. 68 – 69 перефра-зировать предложения |  |  |  |
| 81 | Резюме для поступ-ления на работу и учебу Развитие на-выка письменной речи | 1 | Урок изучения нового материала | Групповая,  индивид.,  парная. | CV |  | Упр. 10 стр. 70  Составить резюме |  |  |  |
| 82 | Официальное пись-мо Развитие навыка устной и письменной речи | 1 | Урок закрепления знаний | Групповая,  индивид., | Letter of application |  | Упр. 12 стр. 71  Рассказать о своих планах |  |  |  |
| 83 | Роль английского языка в моей буду-щей профессии  Развитие навыка устной речи | 1 | Урок обощения знаний | Групповая,  индивид.,  парная. | МВ по теме “Jobs” |  | Упр. 13 стр. 72  Написать о другом языке, который ты хотел бы изучать |  |  |  |
| 84 | Моя будущая про-фессия Развитие навыка монологи-ческой речи | 1 | КУ | индивид.,  парная. | МВ по теме “Jobs” |  | Дописать эссе  Упр. 11 стр. 71 |  |  |  |
| 85 | Стереотипы, которые мешают жить Разви-тие навыка чтения с целью извлечения информации | 1 | Урок закрепления знаний | Групповая,  индивид.,  парная. | Рассказ “Stereotypes aren’t always right” | Stereotype discrimination, prejudice, harmful | Упр. 1. 2 стр. 72 – 73 написать историю по картинкам |  |  |  |
| 86 | Учимся быть коррек-тными Развитие навыка аудирования | 1 | Урок обобщения знаний | Групповая,  индивид.,  парная. | ТФО  Контроль ЛЕ | Фразовый глагол Do | Упр. 3, 4 стр. 74 составить диалог |  |  |  |
| 87 | Политическая корре-ктность Введение и первичное закреп-ление страновед-ческой информации | 1 | Урок изучения нового материала | Групповая,  индивид.,  парная. | Контроль ЛЕ | To accuse, behaviour, disrespect, gender, honour, sufferer, equel | Упр. 6 стр. 75 р.т.; упр. 50 стр. 171 подготовиться к проектной работе |  |  |  |
| 88 | Политическая корре-ктность в отношении людей старшего возраста инвалидов | 1 | КУ | Групповая,  индивид.,  парная. | МВ по теме “Stereotypes of different groups of people” |  | Упр. 7 стр. 75 – 76 прочи-тать и озагла-вить текст |  |  |  |
| 89 | Введение и первич-ное закрепление лексики Экстре-мальные виды спорта | 1 | Урок изучения нового материала | Групповая,  индивид.,  парная. | Заполнение таблицы |  | Упр. 58 стр. 174; упр. 2, 4 стр. 77 составить предложения |  |  |  |
| 90 | Популярные виды спорта Развитие навыка изучающего чтения | 1 | Урок закрепления знаний | Групповая,  индивид.,  парная. | Контроль ЛЕ |  | Упр. 3, 5 стр. 77; упр. 64 стр. 176 напи-сать сообще-ние об экст-ремальном виде спорта |  |  |  |
| 91 | Спорт для здоровья  Развитие навыка диалогической речи | 1 | Урок обобщения знаний | Групповая,  индивид.,  парная. | Ролевая игра по теме “Which sport to choose?” | Diving, rafting, skydiving, surfing, BASE jumping | Упр. 69 стр. 177 дописать эссе |  |  |  |
| 92 | Молодежная мода и музыка Активизация навыков аудирова-ния и устной речи | 1 | КУ | Групповая,  индивид.,  парная. | ТО | Конструкция Nothing can compare to…+noun or +ing form | Упр. 1 стр. 79 вставить глаголы в ак-тивном или пассивном залоге |  |  |  |
| 93 | Музыка в жизни под-ростков Совершенст-вование навыков диалогической речи | 1 | Урок закрепления знаний | Групповая,  индивид.,  парная. | МВ по теме «Музыка» | Cosmopolitan unemployment, fabulous, casual | Упр. 2 стр. 79 – 80 составить диалог |  |  |  |
| 94 | Взгляни на мир с оптимизмом.  Развитие навыка групповой работы | 1 | УОСЗ | Групповая,  парная. | Контроль ЛЕ Проект на тему «Молодежная культура России» |  | Упр. 3 стр. 80 составить вопросы |  |  |  |
| 95 | Контроль лексичес-ких и грамматиче-ских навыков «Увле-чения молодых» | 1 | К | индивид., | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений |  |  |  |  |  |
| 96 | «Глобализация»  Развитие навыка устной речи по теме | 1 | КУ | Групповая,  индивид.,  парная. | Полилог по ситуации «Глобализация» |  | Упр. 2 стр. 83 р.т. написать определение глобализации |  |  |  |
| 97 | «Глобализация в нашей жизни»  Развитие навыка чтения с целью поиска инф-ции | 1 | Урок закрепления знаний | Групповая,  индивид.,  парная. | ТФО |  | Упр. 5 стр. 85 р.т. написать факторы гло-бализации |  |  |  |
| 98 | «Влияние глобализа-ции на экономику»  Совершенствование лексических навыков | 1 | Урок обобщения знаний | Групповая,  индивид.,  парная. | ТО |  | Упр. С стр. 89 р.т. написать о преимуще-ствах и недос-татках глоба-лизации на экономику России |  |  |  |
| 99 | «Глобализация в политике и общ.жизни»  Развитие навыка устной речи | 1 | КУ | Групповая,  индивид.,  парная. | МВ |  | Упр. С стр. 92 р.т. написать о преимуще-ствах и недос-татках глоба-лизации на политику и соц.жизнь России |  |  |  |
| 100 | «Преимущества и недостатки глобали-зации в России»  Развитие навыка чтения | 1 | Урок закрепления знаний | Групповая,  индивид.,  парная. | ДМ |  | Завершить проект |  |  |  |
| 101 | «Глобализация в нашей жизни»  Развитие навыка устной речи | 1 | УПЗУ | Групповая,  индивид.,  парная. | Защита проекта |  | Упр. С стр. 94 р.т. написать о преимуще-ствах и недос-татках глоба-лизации на культуру и образование России |  |  |  |
| 102 | «Глобализация в нашей жизни»  Совершенствование навыков устной речи |  | УСЗУ | Групповая,  индивид.,  парная. | Защита проекта |  |  |  |  |  |