**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы курса обучения английскому языку «Английский нового тысячелетия»/ ”New Millennium English” для 10 -11 классов. Авторы: О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова

 **Основная цель курса** — дальнейшее развитие коммуникативной компетентности5 учащихся на уровне -позволяющем успешно решать коммуникативные задачи6 в разнообразных ситуациях англоязычно общения, включая учебные ситуации и ситуации связанные с будущей трудовой деятельностью.

Поскольку образование и, следовательно, ученик имеют дело с личностью ученика, развит; коммуникативной компетентности требует и может способствовать развитию других способности учащихся. Поэтому в качестве сопутствующей *цели* авторы выделяют развитие универсальных / ключевых компетентностей, таких, как:

* умение учиться самостоятельно;
* умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
* умение организовывать и осуществлять коммуникацию;
* умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата

Российское образование всегда рассматривало учебный процесс в школе как одно из основных мест, где происходит воспитание, то есть форми­рование системы ценностей и норм поведения у учащихся. Следуя этой традиции, авторы УМК оп­ределяют еще одну важную цель — формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм по­ведения, таких, как:

* ценность образования в современном обще­стве;
* демократические ценности: уважение к личнос­ти, ценность культурного разнообразия, участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений и т. д.;
* активная жизненная и гражданская позиция;
* уважение к собственной культуре и к культурам других народов;
* бережное отношение к окружающей среде;
* семейные ценности;
* здоровый образ жизни как норма поведения.
Курс также способствует первичному професси­ональному самоопределению учащихся.

**Задачи курса**

Для достижения вышеуказанных целей УМК ставит и последовательно решает ряд задач: Задачи развития коммуникативной компетент­ности:

* способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолинг­вистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;
* способствовать равномерному развитию всех ос­новных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
* способствовать развитию представлений о пе­реводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;
* оснащать учащихся навыками и умениями, по­зволяющими эффективно организовывать и осу­ществлять как устную, так и письменную ком­муникацию;
* способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
* углублять понимание сущности некоторых язы­ковых явлений;
* развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникаци­ей на иностранном языке;
* создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
* способствовать приобретению учащимися зна­ний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

* создавать условия для осмысления учащими­ся роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осу­ществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
* систематически развивать навыки и умения само­стоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иност­ранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
* создавать условия для наблюдения за собствен­ной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;
* создавать ситуации, требующие от учащихся при­менения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктив­ного и индуктивного мышления, памяти, вооб­ражения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;
* создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с неко­торыми способами и приемами работы с ней;
* создавать условия, требующие от учащихся ор­ганизовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
* оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта приня­тия решений и рефлексии последствий принятых решений;
* создавать условия для приобретения опыта про­ектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

* создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития пози­тивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;
* создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и уп­равления, помогать приобрести опыт демокра­тического взаимодействия в коллективе;
* способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к ок­ружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
* задавать нормы уважительного отношения к ин­дивидууму, к индивидуальному мнению, к лич­ности учащегося и учителя;
* способствовать приобретению учащимися опы­та самостоятельного действия в некоторых об­ластях — учебной, исследовательской, общест­венной.

Задача первичного профессионального самоопре­деления:

• создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуж­дения их особенностей, размышления по поводу
собственных интересов и возможностей.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 11 классе на

базовом уровне, рассчитан на 95 часов при 3 часах в неделю. Из них 1 час на входящий тест в начале года, 9 часов на тесты по разделам, 1 час на итоговый тест, 9 часов на выполнение заданий для подготовки к экзаменам, 9 часов на домашнее чтение, 3 часа на проектную и дискуссионную деятельность. Не включены 6 проектов в разделах № 2, 4, 5, 6, 8, 9, так как учебник предлагает избыточный материал для работы и предполагает отбор учителем необходимого материала в конкретных классах.

**Требования к уровню подготовки**

*в результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:*

**знать/понимать**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно – личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной. Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

*говорение*

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении. Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

*аудирование*

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления. прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

*чтение*

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные. Прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

* писать письмо, заполнять анкету. Письменно излагать сведения о себе в форме, понятной в стране изучаемого языка. Делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**УМК**

1 **Учебник «Английский язык нового тысячелетия»** для 11 класса общеобразовательных учреждений/ О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю.

 Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова.- Обнинск: Титул, 2006.

2 **Книга для учителя** к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык нового тысячелетия» / О.Л.

 Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В. В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е. Ю. Шалимова. Издание второе с

 изменениями. - Обнинск; Титул, 2003. Рекомендовано Министерством образования РФ. 2003.

3 **Рабочая тетрадь** к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений « Английский язык нового тысячелетия» / О.Л.

 Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н. В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е, Ю. Шалимова. – Обнинск; Титул, 2005.

**Основное содержание курса (тематическое и поурочное планирование)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раз. | часов | Задачи раздела | № урока | Тема урока | Практическая работа учащихся на уроке | дата | Внесение корректив |
| № 1 Языки. |  11 (1 четверть) | **Научить учащихся**-обсуждать стратегии изучения иностранного языка-говорить о важности языка, о роли малых языков- употреблять в речи придаточные предложения 2 типа | 1  | Умеешь ли ты изучать язык? | Обсуждают стратегии изучения иностранного языка. |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 | Почему английский? | Обсуждают зачем нужно изучать английский язык, тренируются в употреблении условных предложений. |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 | Смертный приговор языкам. | Читают и обсуждают лекцию английского ученого. Говорят о роли малых языков. |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 | Нулевой срез. | Демонстрируют ЗУН по языку. |  |  |
| 8 | Экзаменационный практикум. | Выполняют тренировочные задания ЕГЭ. |  |  |
| 9  | Тест по разделу. | Выполняют задания теста. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 10 | Дискуссия «Станет ли английский первым языком у племени Бонгу?». | Принимают участие в ролевой игре. |  |  |
| 11 | Домашнее чтение. | Обсуждают прочитанный дома текст. |  |  |
| № 2 Люди и места. |  9 (1 четверть) | **Научить учащихся**- работать с толковым словарем-обсуждать проблемы больших городов- обсуждать проблему развития туризма в России- употреблять структуры if only…+Ved, if only…+had+Ved | 1 (12) | Лондон. | Обсуждают проблему больших городов. Работают с толковым словарем. |  |  |
| 2 (13) |  |  |
| 3 (14) | Маленький русский Оксфорд. | Читают газетную статью о старинном русском городе. Обсуждают проблему развития туризма в России. |  |  |
| 4 (15) |  |  |
| 5 (16) | Проекты. | Читают текст и обсуждают проект возрождения Торрингтона.Демонстрируют ЗУН в разделе. |  |  |
| 6 (17)  |  |  |
| 7 (18) | Экзаменационный практикум. | Выполняют тренировочные задания ЕГЭ. |  |  |
| 8 (19) | Тест по разделу. | Выполняют задания теста. |  |  |
| 9 (20) |  Домашнее чтение. |  Обсуждают прочитанный дома текст. |  |  |
|  |  |
| № 3 Работа на всю жизнь. |  10 (1, 2 четверть) | **Научить учащихся**- писать эссе. Выражая свою точку зрения на проблему-писать письмо – заявление- тренировать сложноподчиненные предложения с придаточными цели и союзами in order to, so that, toV | 1 (21)  | Не пойти ли поработать? | Учатся говорить о своих предпочтениях и обосновывать свою точку зрения. Пишут эссе. |  |  |
| 2 (22) |  |  |
| 3 (23) | Резюме. | Учатся писать письмо – заявление и резюме. Тренируют придаточные цели. |  |  |
| 4 (24) |  |  |
| 5 (25) | Интервью с работодателем. | Участвуют в интервью. Ролевая игра.  |  |  |
| 6 (26) |  |  |
| 7 (27) | Тест по разделу. | Демонстрируют ЗУН в разделах. |  |  |
| 8 (28) | Экзаменационный практикум. | Выполняют тренировочные задания ЕГЭ. |  |  |
| 9 (29) | Ролевая игра «Интервью с работодателем». | Принимают участие в игре. |  |  |
| 10 (30) | Домашнее чтение. | Обсуждают прочитанный дома текст. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № 4 Таинственные происшествия.  |  9 (2 четверть) | **Научить учащихся**- описывать драматические события и эксперимент-критически оценивать полученную информацию- использовать в речи научно – популярную лексику- использовать суффиксы para-, pre- | 1 (31) | На грани неизведанного. История Мартина. | Учатся описывать драматические события и высказывать критическую точку зрения. |  |  |
| 2 (32) |  |  |
| 3 (33) | Телепатия. | Описывают эксперимент и обсуждают его, используя научно – популярную лексику и префиксы. |  |  |
| 4 (34) |  |  |
| 5 (35) | Хоть поверьте. Хоть проверьте. | Описывают опыт участия в эксперименте. Повторяют ситуации употребления артиклей в тексте. |  |  |
| 6 (36) |  |  |
| 7 (37) | Экзаменационный практикум. | Выполняют тренировочные упражнения из заданий ЕГЭ. |  |  |
| 8 (38) | Тест по разделу. | Выполняют задания теста. |  |  |
| 9 (39) | Домашнее чтение. | Обсуждают прочитанный дома текст. |  |  |
| № 5 Телевидение. За и против. |  11 (2, 3 четверть) | **Научить учащихся**-писать рецензию на телепрограмму-употреблять относительные придаточные предложения-употреблять уступительные придаточные предложения-говорить о роли телевидения в современном мире | 1 (40) | Что там по ящику? | Обсуждают и пишут рецензию на телевизионную программу. Тренируются в употреблении относительных придаточных предложений. |  |  |
| 2 (41) |  |  |
| 3 (42) | Чей это выбор? | Обсуждают пропаганду жестокости на телевидении. Сопоставляют различные типы текстов. |  |  |
| 4 (43) |  |  |
| 5 (44) | Неделя без телевидения. | Говорят о роли телевидения в современном мире, используя в речи уступительные придаточные предложения. |  |  |
| 6 (45) |  |  |
| 7 (46) | Экзаменационный практикум. | Выполняют задания ЕГЭ. |  |  |
| 8 (47) | Тест по разделу. | Выполняют задания теста. |  |  |
| 9 (48) | Итоговый тест по разделам № 1-5. | Демонстрируют ЗУН по языку. |  |  |
| 10 (49) |  |  |
| 11 (50) | Домашнее чтение. | Обсуждают прочитанный дома текст. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № 6 Мир науки. | 11 (3 четверть) | **Научить учащихся**-Употреблять инфинитивные структуры для выражения модальности в будущем: likely / unlikely + toV-формы множественного числа заимствованных существительных- употреблять приставку re- и суффиксы –less, -able, -proof, -multi | 1 (52) | Что может наука? | Обсуждают возможности современных технологий, работают со словарем. |  |  |
| 2 (53) |  |  |
| 3 (54) | Что такое наука? | Описывают эксперимент, осуждают план и результаты исследования, обобщают правила употребления артиклей. |  |  |
| 4 (55) |  |  |
| 5 (56) | Почему люди становятся учеными? | Высказывают свое мнение о карьере ученого. |  |  |
| 6 (57) |  |  |
| 7 (58) | Экзаменационный практикум.  | Выполняют задания ЕГЭ. |  |  |
| 8 (59) | Тест по разделу. | Выполняют упражнения теста. |  |  |
| 9 (60) | Домашнее чтение. | Обсуждают прочитанный дома текст. |  |  |
| 11 (62) |  |  |  |  |
| № 7 Учимся понимать искусство. |  10 (3 четверть) | **Научить учащихся**- выражать личностное отношение к произведениям искусства-писать эссе- использовать усилители so, such | 1 (63)  | Линия. | Читают и обсуждают статью из журнала, содержащую описание впечатлений от картины. |  |  |
| 2 (64) |  |  |
| 3 (65) | Современное искусство. | Выражают личностное отношение к произведениям искусства. Пишут эссе. |  |  |
| 4 (66) |  |  |
| 5 (67) | Великие мифы искусства. | Обсуждают картина. Тренируют употребление усилителей. |  |  |
| 6 (68) |  |  |
| 7 (69) | Экзаменационный практикум. | Выполняют задания ЕГЭ. |  |  |
| 8 (70) | Тест по разделу. |  Демонстрируют знание материала раздела. |  |  |
| 9(71) | Ролевая игра «Выставка». | Принимают участие в игре. |  |  |
| 10 (72) | Домашнее чтение. | Обсуждают прочитанный дома текст. |  |  |
| № 8 Преступление и наказание. |  9 (3, 4 четверть) | **Научить учащихся**- описывать инцидент-обсуждать навыки самообороны- использовать повелительные предложения в инструкциях и правилах безопасности-употреблять в речи наречия и прилагательные-высказывать собственное мнение | 1 (73) | Разве это преступление? | Описывают инцидент, обсуждают безопасное поведение. |  |  |
| 2 (74) |  |  |
| 3 (75) | Нужно быть жестоким или добрым? | Тренируют лексику, наречия, прилагательные. Обсуждают навыки самообороны, высказывают свое мнение. |  |  |
| 4 (76) |  |  |
| 5 (77) | Навыки выживания. | Обсуждают навыки самообороны, используя повелительные предложения. |  |  |
| 6 (78) |  |  |
| 7 (79) | Экзаменационный практикум. | Выполняют задания, аналогичные заданиям ЕГЭ. Готовятся к экзамену по английскому языку. |  |  |
| 8(80) | Тест по разделу. | Выполняют задания теста. |  |  |
|  |  |  | 9(81) | Домашнее чтение |  Обсуждают задания домашнего чтения. |  |  |
|  |  |
|  9 Образ жизни. |  7 (4 четверть) | **Научить учащихся**- употреблять сложное подлежащее- употреблять идиоматические выражения и фразовые глаголы- прилагательные в нужном порядке-работать над структурой журнальной статьи-делать короткие сообщения об образе жизни | 1 (82) | Дорогая сердцу вещица. | Описывают внешний вид вещей, талисманов.  |  |  |
| 2 (83) |  |  |
| 3 (84) | Иной образ жизни. | Делают короткие сообщения об образе жизни, высказывают собственное мнение. Учатся употреблять сложное подлежащее. |  |  |
| 4 (85) |  |  |
| 6 (86) | Назад или вперед? | Работают над структурой журнальной статьи.  |  |  |
| 7 (87) |  |  |
| 8(88) | Экзаменационный практикум. | Выполняют задания ЕГЭ. |  |  |
| 9(89) | Тест по разделу. | Демонстрируют ЗУН. |  |  |
| 10 (90) | Домашнее чтение. | Обсуждают прочитанный дома текст. |  |  |
| № 10 Чей это мир? |  5 (4 четверть) | **Научить учащихся**- обсуждать пути решения экологических проблем-выражать причинно – следственные связи-обсуждать конфликтные ситуации- давать советы-выражать жалобы, просьбы, согласие, несогласие, приносить извинения | 1 (91) | Причина или следствие? | Обсуждают пути решения экологических проблем, учатся выражать причинно – следственные связи. |  |  |
| 2 (92) |  |  |
| 3 (93) | Возлюби своего соседа. | Обсуждают конфликтные ситуации, учатся давать советы, выражать сочувствие, извиняться. |  |  |
| 4 (94) |  |  |
| 5 (95) | Исследователи или захватчики? | Обсуждают проблемы столкновения культур в современной цивилизации. |  |  |

**Контроль уровня обученности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Тема | Дата | Внесение корректив |
| 0 | Входной тест. |  |  |  |
| 1 | Тест по разделу №1. | Языки. |  |  |
| 2 | Тест по разделу №2 | Люди и места. |  |  |
| 3 | Тест по разделу №3. | Работа на всю жизнь. |  |  |
| 4 | Тест по разделу №4. | Таинственные происшествия. |  |  |
| 5 | Тест по разделу №5. | Телевидение. За и против. |  |  |
| 6 |  Тест по разделам № 1 - 5 |  |  |  |
| 7 | Тест по разделу№6. | Мир науки. |  |  |
| 8 |  Тест по разделу №7. | Учимся понимать искусство. |  |  |
| 9 | Тест по разделу №8. | Преступление и наказание. |  |  |
| 10 | Тест по разделу №9. | Образ жизни. |  |  |

**Критерии оценки:**

 Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

 При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

 Развернутые письменные ответы к заданиям на проверку умений письменной речи и развернутые устные ответы школьников к заданиям по говорению оцениваются по специальным шкалам, в соответствии с которыми учащиеся могут получить от 0 до 20 баллов за письменную работу и от 0 до 20 баллов за устную часть теста.

 Баллы за устный ответ учащегося выставляются с учетом специфических показателей сформированности умений монологической речи (соответствие коммуникативной задаче) и диалогической речи (способность к коммуникативному взаимодействию), а также показателей, характеризующих различные стороны устной речи (относительная грамматическая правильность, диапазон используемых лексических средств, относительная фонетическая правильность).

 Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

 0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);

 31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);

 59 – 83 баллов (хорошо);

 84 – 100 баллов – 5 (отлично).

**Критерии оценивания выполнения заданий на письмо.**  (максимум 20 баллов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Содержание | Организация текста | Лексика | Грамматика | Орфография ипунктуация |
| 3 | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. |  |
| 2 | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы4 имеются отдельные нарушения формата высказывания. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. | Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. |
| 1 | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи. Их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики. Либо некоторые из них могут затруднить понимание текста. | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. | Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста. |
| 0 | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему. | Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается. | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. | Грамматические правила не соблюдаются. | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |

**Критерии оценивания заданий на говорение.** (максимум 20 баллов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Решение коммуникативной задачи  | Взаимодействие ссобеседником. | Лексическое оформление речи. | Грамматическое оформление речи. | Произношение. |
| 3 | Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объем, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. | Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. | Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. | Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок. |  |
| 2 | Задание выполнено: цель общения достигнута. Однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.  | В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами. Не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. | Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. | Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимание. | Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. | Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремиться поддержать ее, не проявляет инициативы при смен темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. | В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок правильный. |
| 0 | Задание не выполнено: цель общения не достигнута. | Не может поддерживать беседу. | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. | Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков. |

**Перечень литературы и средства обучения:**

1. Магнитофон, 2 аудиокассеты к учебнику «Английский язык нового тысячелетия»;
2. Карта Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии;
3. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроке английского языка. Москва, Еврошкола, 2001 год;
4. Спектр. Комплексный проект средств обучения. Автор В.В. Копылова, ЗАО «Интерсигнал», 1997 год;
5. Оксфордские тесты для подготовки к ЕГЭ Марка Харрисона, консультанта В.Н. Симкина, из-ва Оксфордского университета, 2007 год с диском;
6. Английский язык. Учебное пособие. Основная грамматика английского языка. ЗАО «Интерсигнал», 1997 год, 1 выпуск.
7. Англо-русский словарь В.К. Мюллера под редакцией профессора В.Д. Байкова, Санкт Петербург «Золотой век», Москва «Оникс 21 век», 2004 год;
8. Русско-английский словарь М.И. Дубровина. Москва «Просвещение», 1991 год;