

УДК 811.111

## **Об эмоциональном факторе при обучении иностранному языку в транспортном вузе**

Гришанкова Нина Алексеевна, зав. кафедрой

Кафедра иностранных языков, Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель, Республика Беларусь

na\_grishankova@mail.ru

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования у обучаемых положительного эмоционального отношения к изучению иностранного языка. Рассматриваются условия, которые необходимы для эффективной организации процесса обучения, для формирования у студентов потребности в общении на иностранном языке, для создания благоприятных предпосылок к возникновению у обучаемых подлинного интереса к изучаемому языку, а также профессионально-педагогическая культура современного преподавателя.

**Ключевые слова:** положительные и отрицательные эмоции; потребность в иностранном языке; отношение к учебному материалу; интерес и понимание; принцип новизны речевого материала; отношение студента к преподавателю; методика проведения занятия.

**Emotional Factor in Foreign language Teaching of University of Transport**

Grishankova Nina Alekseevna

Head of the Chair of Foreign Languages

Chair of Foreign Languages

Belarusian State University of Transport

Gomel, Republic of Belarus

na\_grishankova@mail.ru

**Annotation.** The article deals with the problem of forming students` positive emotional attitude to the study of a foreign language. It presents information on the conditions that are necessary to organize the learning process efficiently, to encourage students to communicate in a foreign language, to create favourable conditions for developing true interest in the learning language, and professional and pedagogical culture of a modern teacher as well.

**Key words:** positive and negative emotions; the needs for a foreign language; attitude to learning material; interest and understanding; the principle of novelty of learning material; student`s attitude to a teacher; methods of teaching.

**Введение.** Темпы научно-технического развития общества в настоящее время настолько велики, что обеспечивать желаемый образовательный эффект простым увеличением сроков обучения и объема программ уже не представляется возможным. Необходимо пересматривать сами подходы к организации обучения, уделяя при этом больше внимания формированию у обучаемых положительного эмоционального отношения к изучению иностранного языка.

**Цель работы.** Учитывая, что человек не только мыслящее, но и чувствующее существо,

целью настоящей статьи является освещение вопросов влияния эмоций, интереса, воли при обучении языку наряду с интеллектуальным компонентом сознания.

**Материалы и методы исследования:** Благодаря использованию таких методов исследования, как анализ актуального педагогического опыта, педагогическое наблюдение, был сделан ряд выводов, позволяющих обобщить опыт работы в УО «Белорусский государственный университет транспорта».

**Результаты исследования и их обсуждения.** Самой основной и наиболее существенной психологической закономерностью, относящейся к влиянию эмоций на деятельность человека, является, по нашему мнению, положение о том, что положительно окрашенные эмоциональные переживания стимулируют деятельность человека и активизируют его волю, тогда как отрицательно окрашенные чувства часто тормозят эту деятельность, а в иных случаях побуждают отказаться от неё.

Отношение студентов к изучаемому иностранному языку имеет не только познавательную и действенную сторону, но и эмоциональную. По-разному эмоционально окрашенными могут быть для них как различные аспекты языка (фонетика, лексика, грамматика), так и различные речевые процессы (слушание, чтение, говорение и письмо на иностранном языке). Даже отдельные слова и выражения могут приобретать неодинаковую эмоциональную окраску.

Внутренним эмоционально окрашенным стимулом к овладению иностранным языком является жизненная потребность, которую испытывают студенты уже на старших курсах, начавшие работать в строительных и дорожных организациях, коммерческих фирмах, так как они должны грамотно составлять и читать резюме, деловые письма, контракты, уметь общаться в профессиональной среде на иностранном языке. Обучаемые осознают, что иностранный язык дает им возможность больше узнать о выбранной профессии, углубиться в соответствующую область знания. Изучение иностранного языка приобретает в этом случае для них личностный смысл.

Современный специалист должен быть широко образованным и всесторонне информированным. Уровень его образования должен основываться не только на имеющихся знаниях, но и на умении находить и перерабатывать новую информацию. Сегодня к инженеру предъявляются требования как к компетентной языковой личности.

Хорошая профессиональная языковая подготовка обеспечивает будущим инженерам возможность овладеть средствами выражения своих профессиональных потребностей на иностранном языке, расширяет кругозор и профессиональную компетентность будущих специалистов, обеспечивает многообразие социокультурных и профессиональных взаимодействий, дает шансы конкурировать на рынке.

По данным нашего опроса, когда студенты пользуются иностранным языком без перевода и не нуждаются в сознательном припоминании правил языка, они испытывают большое удовольствие, что способствует образованию в дальнейшем подлинной потребности в иноязычной речи.

При обучении языку следует использовать речевой материал, который по своему содержанию соответствует возрастным особенностям, умственному развитию, интересам обучаемых.

Любовь к преподавателю в силу психологической закономерности, известной под именем переноса эмоций, распространяется и на предмет, который им преподается. Наличие же любви к занятиям по иностранному языку является одной из существенных психологических предпосылок к возникновению устойчивого интереса к этому предмету.

Устойчивый интерес студентов к изучаемому иностранному языку возникает также, когда наряду с положительным эмоциональным отношением к нему они хорошо понимают усваиваемые ими особенности этого языка. Непонимание всегда имеет оттенок неудовольствия, а неудовольствие снижает работу памяти, препятствует практическому использованию усвоенного материала.

Успех в овладении иностранным языком зависит от методики обучения. Раньше использовалась переводно-грамматическая методика, при которой преподаватель, обучал студентов не речи на иностранном языке, а языковой теории, сосредоточивая всё их внимание на знаниях и не вырабатывая у них речевых навыков. Убеждаясь в том, что от них требуют только заучивания правил, умения анализировать предложения и переводить, студенты разочаровывались в предмете. Требование на занятиях иностранного языка становилось принудительным, в результате чего приобретаемые языковые знания плохо усваивались и быстро забывались. Теперь, когда язык

преподается с практической целевой установкой, с использованием инновационных технологий, когда обучаемые практически овладевают иноязычной речью, значительно возрастает как любовь у студентов к изучаемому языку, так и качество его усвоения.

Используемые на занятиях иноязычные речевые тексты должны характеризоваться определенной новизной содержания, расширять кругозор обучаемых, ликвидировать пробелы в их знаниях и прививать интерес к жизни, науке, технике, специальности. Вместе с усилением положительного эмоционального отношения к речевому материалу у студентов растет интерес к изучаемому иностранному языку.

В деле усвоения языка, как и любого другого учебного предмета, большое значение имеет отношение обучаемых к самой личности преподавателя, который должен безупречно владеть предметом, обладать широким кругозором, находиться в курсе научно-технических достижений, современных вопросов культуры, искусства, быта, поскольку в практике иноязычной речи любое событие и любой вопрос могут стать предметом обсуждения на занятии.

Если преподаватель осуществляет свою деятельность без любви к делу, студенты почувствуют это и у них появится такое же настроение и отношение к изучаемому языку и, как следствие, их успеваемость будет характеризоваться низким уровнем.

Обучаемые уважают строгого и требовательного педагога, если они любят его и он пользуется у них заслуженным авторитетом.

Методика проведения занятия также влияет на эмоциональную среду обучаемых.

Речь преподавателя на иностранном языке должна быть достаточно громкой, четкой, выразительной и не быстрой [1]. Но темп занятия должен быть довольно быстрым и не иметь неоправданных пауз. В течение занятия следует использовать как можно больше различных способов и приемов работы.

Преподавателю иностранного языка надо постоянно активизировать студентов, создавать условия, в которых максимально проявляются сообразительность и самостоятельная догадка, умело использовать различные наглядные пособия.

Большое значение приобретает вопрос о дозировке учебного материала, подлежащего усвоению. Домашние задания должны характеризоваться определенной степенью трудности, в противном случае они не будут давать нужного эффекта.

Обнаружив ошибку при ответе студента, преподаватель не должен его прерывать, так как в этом случае он заставляет обучаемого сосредоточивать внимание не на смысловой стороне речи, а на том, как оформляются мысли средствами изучаемого языка, и это не благоприятствует развитию мышления на иностранном языке. Кроме того, преподаватель вселяет в студентов известную боязнь и неуверенность, благодаря чему его обращение к обучаемому с просьбой сказать что-либо на изучаемом языке чаще превращается для студента в тормозной раздражитель. Психологически гораздо лучше исправлять языковые ошибки после того, как студент полностью выразил мысль или закончил свой рассказ.

На занятии лучше прибегать к мерам одобрения и поощрения, чем к мерам порицания и наказания.

Педагогически вредно внушать обучаемым неуверенность в своих силах и способностях; гораздо лучше похвалить, например, за самостоятельную догадку, за хорошее выполнение домашнего задания, за аккуратность, внимательность.

**Заключение.** Таким образом, студенты тем скорее и успешнее будут овладевать изучаемым иностранным языком, чем больше они будут интересоваться этим предметом и любить его. Интерес и любовь к изучаемому языку обуславливается наличием как хорошего понимания усвояемого, так и положительного эмоционального отношения к нему. Важно использовать наиболее рациональный метод обучения, продуктивные и разнообразные приемы и способы объяснения и закрепления языкового материала. Сам процесс обучения, методика проведения занятия, равно как и учебный материал, также могут и должны доставлять обучаемым большое удовольствие. Все эти моменты способствуют образованию положительного эмоционального отношения к предмету, что в свою очередь благоприятствует более быстрому, более легкому и более прочному овладению им.

Литература:

1. Артамонова Л.А., Архипова М.В. Инновации в обучении английскому языку студентов неязыковых вузов // Инновации в образовании. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2012. - №2 (1). – С. 28-33.