

# Чернуха Н.В. Рабочая программа и календарно-тематический план УМК "Enjoy, English-7"

Послан Чернуха Наталья Васильевна - 09.01.2015 05:04

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «Гимназия №8»

Рассмотрено

на заседании кафедры

протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ «Согласовано»

зам директора по

УВР/ НМР

«\_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. «Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия №8» \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа по учебному предмету/курсу

английский язык

предмет

для 7 класса (основного общего образования)

Составитель:

Чернуха Наталья Васильевна

Квалификационная категория:

высшая

Сроки реализации программы

С 01.09.2014 по 31.05. 2015.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по иностранному языку, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ №1067 от 19.12.12) и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов на основе учебного плана МБОУ «Гимназия № 8» на 2014 – 2015 учебный год и в соответствии с Положением о рабочей программе по предмету (от 27.08.2013) и Годовым календарным учебным графиком на 2014 – 2015 учебный год.

- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;
- Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;
- Аудиоприложение (CD MP3);
- Обучающая компьютерная программа.

Цель рабочей программы-- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- в области речевой компетенции – развить коммуникативные умения в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

- в области языковой компетенции - овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- в области социокультурной/межкультурной компетенции - приобщить к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- в области компенсаторной компетенции - развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- в области учебно-познавательной компетенции – развивать общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности; ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; формировать у учащихся потребность изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- в общекультурной области - формировать этническую идентичность как составляющую гражданской идентичности личности; воспитывать качества гражданина, патриота; развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развивать стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

#### Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 7 классе продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Определение места и роли учебного курса, предмета в учебном плане

Соответственно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 7 – х классах: обучение в объёме – 105 часов, 3 часа в неделю (из обязательной части учебного плана).

#### Сведения об авторской программе

Рабочая программа разработана на основе авторской программы М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой « Enjoy English. Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений»- Издательство «Титул»2009.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 8 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Авторская программа не изменена. Данный курс реализует деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку. Основной акцент при

обучении английскому языку по предлагаемой программе делается на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Авторская программа рассчитана на 101 час. Резервное время распределено следующим образом:

Тема Авторская программа (кол-во часов) Рабочая программа (кол-во часов)

Некоторые проблемы современного подростка 4 5

Из истории Олимпийских игр 6 9

Итого 4 резервных часа

### Используемые технологии

С учетом уровневой специфики преподавания и индивидуальных учебных возможностей детей выстроена система учебных занятий. В преподавании предмета в 7 А,Б, В, Г классах планируется использовать преимущественно следующие педагогические технологии на основе развивающего обучения:

- технологию развития критического мышления;
- проектно-исследовательскую технологию;
- технологию обучения на основе решения задач;
- технологию проблемного обучения.

В 7Д классе элементы технологии критического мышления, развивающего и проблемного обучения.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

### Контрольно-оценочная деятельность

Рабочая программа предусматривает систему контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке во время учебных занятий.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется на основании Положения о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся основной ступени образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №8» (приложение № 3).

### Контроль в обучении чтению

#### Объекты контроля:

1. процесс овладения необходимыми навыками (техника чтения)
2. понимание прочитанного

#### Задания по контролю техники чтения:

1. найти рифмующиеся слова в столбиках;
2. подберите слова к картинкам;
3. найдите в списке одинаковые слова

#### Задания для контроля чтения с пониманием содержания:

1. подчеркните предложения, которые связаны с содержанием прочитанного текста;
2. подчеркните ту часть текста, в которой содержится ответ на данный вопрос;
3. пронумеруйте предложения в нужном порядке;
4. перескажите основное содержание текста так, чтобы другие захотели его прочитать.

### Контроль аудирования

Объектом контроля является уровень понимания прослушанного текста. Контроль аудирования может осуществляться с использованием речевых и неречевых действий учащихся.

#### Задания с неречевыми действиями:

1. прослушайте текст и нарисуйте картинку;
2. прослушайте текст и обозначьте на карте маршрут героев;

3. выберите соответствующие тексту картинки.

Задания с речевыми действиями:

1. задания, предполагаемые решение проблемных вопросов:

- прослушайте и ответьте: «Почему?»

-отгадайте загадку

2) задание на ранжирование информации по степени важности:

- назовите аргументы за и против чего-либо;

- какую информацию вы считаете наиболее важной;

Контроль говорения

Объекты контроля – способность учащихся решать поставленную коммуникативную задачу в монологической и диалогической речи. Контроль осуществляется в индивидуальной форме (individual work)

1. подготовленный/ неподготовленный монолог

2. разговор по заданной ситуации

3. описание

4. монолог-комментарий

5. рассказ

Фронтальная форма (работа в парах):

1. Ответ на вопрос «что ты думаешь о..

2. Подготовленный/ неподготовленный диалог

3. интервью

4. ролевая игра

Контроль лексических навыков

Объектом контроля является способность уч-ся припоминать иноязычное слово и способность сочетать его с другими словами.

Упражнения на знание значения изолированных слов:

1. вычеркни лишнее

2. решение пропорций

3. закончите предложение, нужными словосочетаниями.

Задания по использованию слов в словосочетаниях:

1. назовите слова, которые можно сочетать со словом interesting

2. назовите слова, ассоциирующиеся со словом house, sport

3. составьте различные типы словосочетаний с заданными словами

4. скажите, что вам нравиться делать

Контроль грамматических навыков

Объектами являются знание формы грамматических явлений и способность уч-ся употреблять грамматические явления в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Задания на знания грамматической формы: cross one out

1. проспрягайте глагол в Present Indefinite Tense

2. допишите недостающие формы

Задания на определения способности уч-ся употреблять грамматический материал в речи:

1) скажите, как отреагирует плохой человек на реплику The book is interesting.

2) опровергните утверждения

3) о чём вы спросите друга, если он скажет "Yesterday we went to the cinema"

4) сгруппируйте предложения по соотнесённости с настоящим, будущим, прошлым.

5) объясните своё состояние You are sad. Why?

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании Положения о системе

оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся основной ступени

образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №8»

(приложение №3).

## Основное содержание.

Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Тема Количество часов

Информация о себе 6

Будущее нашей планеты 7

Выдающиеся люди 5

Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России 2

История изобретения средств коммуникации 7

Страны мира 5

Роль английского языка в современном мире 7

Географические и природные условия 5

Путешествия 4

Взаимоотношения в семье 4

Карта города 4

Школьная жизнь 7

Школьная жизнь зарубежных сверстников 10

Круг чтения 3

Некоторые проблемы современного подростка 5

Спорт 4

Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом 6

Здоровый образ жизни: правильное питание 5

Из истории Олимпийских игр 9

Итого 105 ч

## Продуктивные речевые умения

### Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

— диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на комплименты; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать.

Объем диалога этикетного характера — до трех реплик со стороны каждого учащегося.

— диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

брать / давать интервью.

Объем диалога-расспроса — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

— диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе с согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера.

Объем диалога побудительного характера — до двух реплик со стороны каждого учащегося.

— диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.

Объем диалога — до трех реплик со стороны каждого учащегося.

**Умения монологической речи**

При овладении монологической речью школьники учатся:

описывать иллюстрацию;  
высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;  
высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;  
делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;  
передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;  
— давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

Объем монологического высказывания — до 8-10 фраз.

**Умения письменной речи**

При овладении письменной речью школьники учатся:

заполнять таблицы по образцу;  
составлять вопросы к тексту и отвечать на них;  
— заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);  
писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;  
писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;  
делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

**Рецептивные речевые умения**

**Умения аудирования**

При овладении аудированием школьники учатся:

воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания; воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных pragmatischen текстах, например объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.

**Умения чтения**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5-7-х классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

## Школьники:

совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;  
учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие изученный материал;  
учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему / основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;  
устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  
догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по  
словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смысло- и структурного анализа  
отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);  
устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;  
• оценить полученную из текста информацию, выразить свое мнение.

В ходе просмотрового / поискового чтения школьники учатся:

— выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один  
текст или несколько коротких текстов.

## Требования к уровню усвоения предмета

знать/понимать уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы  
словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию  
различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных  
глаголов и их эквивалентов, artikelей, существительных, степеней сравнения прилагательных и  
наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная  
лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
- образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные  
достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия  
в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,  
соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать  
собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на  
предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный  
лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать  
краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать perífrase, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **Аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **Чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### **Использовать для :**

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного и изучаемого языка в мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе и мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках, молодежных форумах;

-ознакомление представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

##### **Основная литература для учителя**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубанева « Enjoy English. Программа курса английского языка Для 2-11 классов общеобразовательных учреждений»- Издательство «Титул»2009.

##### **Дополнительная литература**

Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. «Enjoy English. 7 класс» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

##### **Литература для учащихся**

##### **Основная**

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием

(Enjoy English): Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012

Дополнительная

Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. "Enjoy English. 7 класс" / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Электронные ресурсы

Обучающая компьютерная программа "Enjoy Listening and Playing" к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 7 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM

Професор Хиггинс. Английский без акцента (диск CD ROM)

Аудиоиздания

Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 7 класса. CD MP3

Материально-техническое обеспечение предмета

1. Мультимедийный компьютер
2. Ноутбук Rover Book E506
3. Мультимедиапроектор
4. Экран на штативе или навесной
5. Средства телекоммуникации.
6. Мобильный класс (Ноутбук учителя Rover Book E506 – 1 шт., Нетбук ученика Rover BookBi149 – 15 шт., Чемодан-хранилище – 1 шт., Точка доступа – 1 шт.) в кол-ве 1 шт.
7. Лингафонный кабинет «Диалог»

Календарно - тематический поурочный план

№ УРОКА/

№ УРОКА В ТЕМЕ ДАТА

(НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ) ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ТЕМА УРОКА ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ УРОКА  
ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Требования к уровню усвоения предмета

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

Знать/понимать

Уметь Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Тема: Информация о себе 6 часов

1/1 Сентябрь

1 неделя Информация о себе: имя, возраст Present Simple

Введение новой лексике Понимать на слух тексты диалогического характера и разыгрывать диалоги -образцы

Выражать своё мнение о соревнованиях подростков Знать лексический материал по теме.

Понимать на слух информацию передаваемую с помощью несложного текста и выражать свое понимание в требуемой форме заполнить таблицу, дописать предложение

Извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение и использовать полученные сведения в собственном высказывании.

Соотносить графический образ слов со звуковым.

Рассказать о соревновании, конкурсе с опорой на вопросы.

Называть большие числа и читать даты

Рассказывать о великих людях

нашей планеты

Читать инструкции.

Написать рассказ.

Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок.

Называть номер телефона.

Соотносить текст с соответствующими фотографиями

Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией.

Использовать для :

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

Аудиозапись стих

CD

Упр.2 стр.7

2/2 Сентябрь

1 неделя Информация о себе: характер Past Simple

Закрепление лексики Делиться с партнерами своими желаниями изменить себя (с опорой на слова ); опрашивать одноклассников по этому вопросу

3/3 Сентябрь

1 неделя Информация о себе: место жительства Future Simple

Закрепление лексики

Описывать характер человека

Фиксировать характеристики партнера виде ключевых слов Аудиозапись стих

CDупр.6 стр.8

4/4 Сентябрь

2 неделя Любимые занятия развлечения Числительные

Закрепление лексики Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников

Расспрашивать одноклассников о себе Аудиозапись песня

CD

Упр.6 стр.8

5/5 Сентябрь

2 неделя Участие в викторинах и конкурсах Present Perfect

Обосновывать своё мнение о жизненном девизе;

Реагировать на речь партнера в процессе опроса

6/6 Сентябрь

2 неделя Характер и увлечения друзей Present Progressive

Закрепление лексики Оперировать активной лексикой в процессе общения

Читать короткий информационный текст с пониманием основного содержания Аудиозапись песня

CDупр.27.стр.13

Тема: Будущее нашей планеты 7 часов

7/1 Сентябрь

3 неделя Будущее нашей планеты Числительные

Закрепление лексики Понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного

текста

Рассказывать о том, каким ты видишь себя через 10 лет Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Использовать для :

создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного и изучаемого языка в мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе и мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках, молодежных форумах

8/2 Сентябрь

3 неделя Природные условия Повелительное наклонение

Закрепление лексики Участвовать в дискуссии на тему о будущем планеты

Читать краткие прогнозы подростков о будущем Земли

9/3 Сентябрь

3 неделя Население Суффиксы прилагательных

Закрепление лексики Просматривать текст и выборочно извлекать нужную информацию

Воспринимать на слух сложные числа на английском языке

10/4 Сентябрь

4 неделя Погода столиц англоговорящих стран Степени сравнения прилагательных;

Оборот As...as Рассказывать о соревнованиях подростков с опорой на вопросы

Читать с выборочным пониманием страноведческие тексты

11/5 Сентябрь

4 неделя Погода столиц англоговорящих стран Словообразование

Наречий

Закрепление лексики Обмениваться мнениями о возможном будущем планеты

Озвучивать сложные числа Аудиозапись стих

CD упр.33 стр15

12/6 Сентябрь

4 неделя Погода столиц англоговорящих стран Даты.

Чтение и написание дат Соотносить графический образ слова со звуковым

Сравнивать статистические данные по определенным параметрам

13/7 Сентябрь

октябрь

5 неделя

1 неделя

Погода в России Глаголы с- ing

Написание адреса

Называть большие числа

Записывать словами сложные числа (пользуясь информацией из таблицы)

Аудиозапись стих

CDупр.36 стр.16

Тема: Выдающиеся люди 5 часов

14/1 Октябрь

1 неделя Выдающиеся люди: знаменитые политики В. Черчилль Глаголы с- ing

Связующие слова Читать текст с полным пониманием

Рассказывать биографию Знать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, artikelей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)

Делать краткие сообщения, описывать события/явлений (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышенному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать perífrase, синонимичные средства в процессе устного общения;

Использовать для приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе и мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках, молодежных форумах;

-ознакомление.

-приобщения к ценностям мировой

культуры как через иноязычные источники информации, в том числе и мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках, молодежных форумах

15/2 Октябрь

1 неделя Выдающиеся люди: знаменитые политики А. Сахаров Глаголы с- ing

Связующие слова Читать даты

Читать с выборочным пониманием текст о А. Сахарове

16/3 Октябрь

2 неделя Выдающиеся люди: известные писатели В. Шекспир Чтение буквосочетаний с wh

Past Perfect Рассказывать о великих людях планеты

Писать по образцу биографию известного человека, пользуясь данными из Интернета Упр.42 стр18

CD

17/4 Октябрь

2 неделя Выдающиеся люди: известные художники Леонардо Да Винчи Сложные числа

Past Perfect (negative) Целенаправленно расспрашивать одноклассников

Находить нужную информацию из разных источников CD упр52 стр20

18/5 Октябрь

2 неделя Выдающиеся люди: знаменитые изобретатели А. Белл, П.Шиллинг Сложные числа

Past Perfect (questions) Читать текст с полным пониманием содержания

Воспринимать на слух текст и извлекать запрашиваемую информацию CDупр62,63 стр22

Тема 4: Праздники и народные приметы 2 часа

19/1 Октябрь

3 неделя Праздники и народные приметы англоговорящих стран Хэллоуин Чтение буквы С

Формат письма Описывать и характеризовать праздники

Читать с полным пониманием текст о Хэллоуине Знать образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

Использовать для ознакомление представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира Аудиозапись песня CDупр69 стр23

20/2 Октябрь

3 неделя Праздники и народные приметы России Выражения

each other, one another;

Закрепление лексики Выражать своё отношение к суевериям

Работать в группе, составлять список известных предрассудков и примет своей страны

CDупр71, 78 стр.24,25

Тема : Истории изобретений средств коммуникации 7 часов

21/1 Октябрь

3 неделя Истории изобретений средств коммуникации Введение новой лексики

Past Continuous Составлять сообщение об истории изобретений

Воспринимать на слух новую и известную лексику, соотнося звуковой образ с графическим

Знать признаки изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)

Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию

Использовать для :

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения сносителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах

22/2 Октябрь

4 неделя Истории изобретений средств коммуникации: телеграф, телефон правила называния тел. номеров

Закрепление лексики

Рассказывать о приметах

Озаглавить научно-популярный текст

23/3 Октябрь

4 неделя Современные средства коммуникации: компьютер Повторение международных слов

Past Continuous Выразительно читать текст

Делать резюме по прочитанному тексту

24/4 Октябрь

4 неделя Современные средства коммуникации: телефон Повторение лексики

Past Continuous

Пересказывать прочитанный текст

Вести элементарную беседу по телефону

25/5 Октябрь

4 неделя Современные средства коммуникации: факс Речевые клише

Повторение лексики по теме Составлять сообщение о средствах коммуникации

Установить и записать телефоны экстренной связи в России

26/6 Октябрь

5 неделя Современные средства коммуникации: электронная почта Повторение лексики по теме Future Simple

Описывать и характеризовать современные виды связи

Фиксировать в письменном виде преимущества электронной почты

27/7 Октябрь

5 неделя Современные средства коммуникации:. интернет Правила написания письма Future Simple

Писать сочинение

Выражать свое мнение о необходимости и возможности использования средств коммуникации в повседневной жизни

Тема : Страны мира и их столицы 5 часов Обобщающий урок по теме

28/1 Ноябрь

2 неделя Страны мира и их столицы Употребление артикля the

Введение новой лексики Вести диалог-знакомство

Воспринимать и понимать полностью на слух диалог между участниками конференции Знать лексический материал по теме.

Понимать на слух информацию передаваемую с помощью несложного текста и выражать свое понимание в требуемой форме заполнить таблицу, дописать предложение

Называть континенты, страны и города языки, на которых говорят на нашей планете

На слух воспринимать информацию , передаваемую с помощью несложного текста и выражать свое понимание в требуемой форме заполнить таблицу, назвать родину участников конференции.

Рассказывать, чем знаменита наша страна

Рассказывать о разных странах с опорой на образец

Отвечать на вопросы по карте

Использовать для приобщения к ценностям мировой

культуры как через иноязычные источники информации, в том числе и мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках, молодежных форумах;

-ознакомление представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира Аудиозапись стих

CDупр1 стр34

29/2 Ноябрь

2 неделя

Страны мира и их столицы Употребление артикля the

Введение новой лексики Называть континенты, страны, города, языки Читать географические названия с соблюдением правильного ударения Аудиозапись стих

CDупр4 стр35

30/3 Ноябрь

2 неделя

Страны мира и их столицы Future Simple

Закрепление лексики На слух воспринимать информацию. передаваемую с помощью несложного текста

Группировать географические объекты в соответствии с заданными рубриками Аудиозапись текст

CDупр 8 стр36

31/4 Ноябрь

3 неделя Национальности/народы Прилагательные;

простое предложение

Рассказывать, чем занята наша страна.

Отвечать на вопросы по карте.

32/5 Ноябрь

3 неделя Языки, на которых говорят Наречение;

Безличные предложения Оперировать активной лексикой в процессе общения Аудиозапись песня

CDупр9 стр36

Тема: Роль английского языка в современном мире 7 часов

33/1 Ноябрь

3 неделя Роль английского языка в современном мире Введение новой лексики

Повелительные предложения Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников

Читать информационный текст, соотнося вопросы и ответы Знать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности;

особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Использовать для :

создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного и изучаемого языка в мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе и мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках, молодежных форумах;

CDупр12 стр37

34/2 Ноябрь

4 неделя Роль английского языка в современном мире Введение новой лексики

Интонация Выражать собственную точку зрения о международном языке

Прослушать информацию и убедиться в правильности своих предположений

CDупр13 стр37

35/3 Ноябрь

4 неделя Роль английского языка в современном мире Придаточные предложения с союзами : who, that which

Интонация Читать и понимать тексты с незнакомыми элементами

Записать слова на основе их транскрипционного образа CDупр17стр37

36/4 Ноябрь

4 неделя Роль английского языка в современном мире Придаточные предложения с союзами : who, that which

Ритм Рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст

Употреблять придаточные предложения адекватно

37/5 Декабрь

1 неделя

Роль английского языка в современном мире Придаточные предложения с союзами : who, that which

Закрепление лексики Высказывать и обосновать своё пожелание о посещении англоговорящих стран

Читать по ролям диалог Аудиозапись песня

CDупр19 стр38

38/6 Декабрь

1 неделя Русский язык как язык международного общения. Омонимы

Закрепление лексики Описывать и характеризовать знания о языках

Выразить свою точку зрения о том, каким должен быть международный язык

39/7 Декабрь

1 неделя Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А.С. Пушкин) Синонимы

Закрепление лексики Соотносить текст с фотографией

Читать текст с полным пониманием

Тема: Географические и природные условия 5 часов

40/1 Декабрь

2 неделя Географические и природные условия Общие вопросы

Антонимы Выразительно читать текст

Беседовать с партнером , используя предлагаемые вопросы Знать признаки изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, artikelей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышенному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать períphrase, синонимичные средства в процессе устного общения;

Использовать для :

создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного и изучаемого языка в мире;

41/2 Декабрь

2 неделя Население Альтернативные вопросы

Фразеологические глаголы Закреплять навыки образования вопросов

Понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста Аудиозапись песня

CDупр32 стр42

42/3 Декабрь

2 неделя Официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США) Специальные и разделительные

Закрепление лексики Рассказать о полиглote

Участвовать в дискуссии о пользе иностранных языков

43/4 Декабрь

3 неделя Официальные языки (Канады, Австралии, Новой Зеландии) Оборот neither...nor

Закрепление лексики Выразить своё мнение о путях изучения иностранных языков

Понимать высказываемые партнером доводы об изучении иностранных языков

44/5 Декабрь

3 неделя Официальные языки России Сочетания со словами Language, success

Идиомы Писать сочинение

Читать прагматический текст

CDупр39 стр43

Тема: Путешествия 4 часа

45/1 Декабрь

3 неделя Путешествия Интернациональные слова

Скороговорки Составлять сообщение о путешествиях

Читать научно-популярный текст с полным пониманием Знать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого

языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности

Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

Использовать для :

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах

46/2 Декабрь

4 неделя

Путешествия: карта мира Слова People-peoples

Описание фотографии Составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией

Правильно употреблять существительные в соответствии с контекстом People-peoples

CDупр43 стр45

47/3 Декабрь

4 неделя Путешествия: виды транспорта Степени сравнения прилагательных Описание фотографии

Описывать и характеризовать виды транспорта

Сравнивать известные виды транспорта по их характеристикам Аудиозапись стих

CDупр47 стр45

48/4 Декабрь

4 неделя Человек и автомобиль Повторение слов по теме

Неправильные глаголы

Читать текст с целью извлечения информации

Прослушать диалогический текст с дословным пониманием

Тема: Взаимоотношения 4 часа

49/1 Январь

3 неделя Взаимоотношения в семье Неправильные глаголы

Идиомы

Составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией

Извлекать информацию из прослушанного высказывания, фиксируя ее в таблице Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных pragmatischesких текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию

Использовать для :

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах

CD Упр53 стр46

50/2 Январь

3 неделя Взаимоотношения в семье Правила написания эссе

Закрепление лексики Писать сочинение

На основе своего опыта выражать свое отношение к информации из текста

51/3 Январь

3 неделя Взаимоотношения с друзьями Правила написания эссе

Grammar in context Писать сочинение

Анализировать перечисленные проблемы

Извлекать информацию из прослушанного высказывания

52/4 Январь

4 неделя Взаимоотношения со сверстниками Повторение лексики

Grammar in context Составлять связное высказывание с опорой на план

Читать небольшие по объему высказывания подростков об их проблемах, извлекать информацию Аудиозапись текст CD упрб, стр49

Тема: Карта города 4 часа

53/1 Январь

4 неделя Карта города Построение предложений с помощью Passive Voice

Повторение лексики Запрашивать информацию о передвижении по городу, используя формулы этикета

Ориентироваться в городе по карте Знать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

Использовать для приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе и мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках, молодежных форумах Аудиозапись СДупр72 стр51

54/2 Январь

4 неделя Карта города Образование сущ. с помощью суффиксов

Закрепление лексики Использовать в речи структуры пассивного залога

Расспрашивать прохожих в чужом городе о том, как пройти к нужному мечту

55/3 Январь

5 неделя Ориентация в городе Спец. вопросы

Контроль знаний лексики по теме Выразительно читать текст

Рисовать карту места, где живешь, чтобы показать гостю родные места

56/4 Январь

5 неделя Транспорт Фразовые глаголы

Повторение лексики Вести диалог по теме проблемы транспорта в вашем городе

Читать с полным пониманием короткие юмористические тексты

Тема :

Школьная жизнь 7 часов

57/1 Январь

5 неделя Школьная жизнь Структур Be/ look/feel adjective adverb

Введение новой лексики Извлекать из текста определённую информацию

Обосновывать одно из предлагаемых мнений о школе Лексический материал по теме

Понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста и выражать свое понимание в требуемой форме, заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы

Извлекать из теста определенную информацию и выражать к ней свое отношение  
Рассказывать о том, что тебе разрешается и не позволяется делать  
Описывать свои чувства, которые возникают при определенных обстоятельствах  
Соотносить графический образ слова со звуковым  
Читать текст с пониманием общего содержания  
Объяснять свое отношение к школьной форме  
Использовать для :  
- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах

Аудиозапись стих

CDупр4 стр63

## 58/2 Февраль

1 неделя Школьная жизнь: учебные предметы Предлоги

Введение новой лексики Понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста

Выражать свое мнение о школе и обосновывать его Аудиозапись стих

CDупр15 стр65

## 59/3 Февраль

1 неделя Школьная жизнь: школьная форма Модальные глаголы.

Введение новой лексики Заполнять таблицу, дописывать предложения

Читать pragматический текст в виде вопросника с полным пониманием Аудиозапись стих

CDупр16 стр65

## 60/4 Февраль

1 неделя Школьная жизнь: правила поведения в школе Модальные глаголы

Закрепление лексики Обсуждать с партнером понятие «хороший ученик»

Читать текст с полным пониманием

## 61/5 Февраль

2 неделя Школьная жизнь: наказание. Модальные глаголы

Закрепление лексики Рассказывать о том, что тебе разрешается

Прослушать и соотносить звуковой и графический образы слова Аудиозапись текст

CDупр27 стр67

## 62/6 Февраль

2 неделя Взаимоотношения между учителями и учениками Страдательный залог

Идиомы Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников

Разыгрывать по ролям диалоги

## 63/7 Февраль

2 неделя Взаимоотношения между учащимися Страдательный залог

Правило написания личного письма Оперировать активной лексикой в процессе общения

Извлекать запрашиваемую информацию из прослушанного текста

Тема: Школьная жизнь зарубежных школьников 10 часов

## 64/1 Февраль

3 неделя Школьная жизнь зарубежных сверстников Притяжательные местоимения

Правило написания официального письма Обсуждать идею прослушанного стихотворения на школьную тематику, высказывать свое согласие или несогласие с ней Знать лексический материал по теме.

Понимать на слух информацию передаваемую с помощью несложного текста и выражать свое понимание в требуемой форме заполнить таблицу, дописать предложение

Извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение и использовать полученные сведения в собственном высказывании.

Соотносить графический образ слов со звуковым.

Рассказать о соревновании, конкурсе с опорой на вопросы.

Называть большие числа и читать даты

Рассказывать о великих людях

нашей планеты

Читать инструкции.

Написать рассказ.

Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок.

Называть номер телефона.

Соотносить текст с соответствующими фотографиями

Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией.

Использовать для :

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения сносителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

Аудиозапись песня

CDупр33 стр68

## 65/2 Февраль

3 неделя Школьная жизнь зарубежных сверстников Фразовые глаголы

Закрепление лексики Читать текст с полным пониманием

Излагать содержание прочитанного текста

## 66/3 Февраль

3 неделя Школьная жизнь зарубежных сверстников Фразовые глаголы

Закрепление лексики Понимать основное содержание рассказа ;извлекать запрашиваемую информацию CDупр34стр69

## 67/4 Февраль

4 неделя Школьная жизнь зарубежных сверстников Фразовые глаголы

Закрепление лексики Прослушать с полным пониманием текст

Обмениваться мнениями с партнером о частной школе на основе прослушанного текста

CDупр38 стр69

## 68/5 Февраль

4 неделя Школьная жизнь зарубежных сверстников Conditional II

Правило написания открытки Расспрашивать о наиболее важной проблеме

Читать страноведческий текст с пониманием общего содержания

## 69/6 Февраль

4 неделя Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ Conditional II Читать текст с полным пониманием Правило написания открытки

Высказывать и обосновывать свою точку зрения

Знакомиться и учиться использовать

Conditional II

## 70/7 Март

1 неделя Школьная жизнь зарубежных сверстников: учебные предметы Conditional II

Правило написания открытки Высказывать своё мнение о роли школы

Знакомиться и учиться использовать

Conditional II

## 71/8 Март

1 неделя Взаимоотношения между учителями и учащимися Структура If+Past

Simple+would/might+Infinitive

Закрепление лексики Запрашивать информацию с использованием формул вежливого поведения

Читать pragматический текст

CDупр45 стр71

72/9 Март

1 неделя Взаимоотношения между учителями учащимися Структура If+Past

Simple+would/might+Infinitive

Закрепление лексики Составлять сообщение о школе и школьных друзьях

Воспринимать речь одноклассников в процессе обсуждения

73/10 Март

2 неделя Школьные друзья Структура If+Past Simple+would/might+Infinitive

Закрепление лексики Закреплять навыки употребления конструкции

Высказывать свое мнение о том, кого можно считать верным другом, используя предлагаемые выражения

Тема: Круг чтения 3 часа

74/1 Март

2 неделя Круг чтения Сложное дополнение

Описание картинки Отвечать на вопросы о прочитанном

Понимать на слух диалоги между подростками, соотносить их с картинками Знать образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

Использовать для ознакомление представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира

75/2 Март

2 неделя Как научиться правильно читать Сложное дополнение

Закрепление лексики Читать текст в виде анкеты

Высказывать свое мнение

CDупр49 стр72

76/3 Март

3 неделя Как научиться правильно читать Сложное дополнение

Закрепление лексики Закреплять навыки употребления и образования сложного дополнения

Анализировать аутентичный текст, распознавая в нем сложное дополнение CDупр50 стр72

Тема: Некоторые проблемы современного подростка 5 часов

77/1 Март

Знеделя Некоторые проблемы современного подростка Правила написания личного письма

Введение новой лексики Читать ответы корреспондента журнала на письма читателей, соотнося их с письмами

Совершенствовать умения перевода Знать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный

лексико-грамматический материал

Использовать для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах

78/2 Март

3 неделя

Некоторые проблемы современного подростка Правила написания официального письма

Повторение лексики Соотносить тексты с фотографиями

Написать собственный ответ на любое из писем читателей Аудиозапись песня

CDупр60 стр74

79/3 Апрель

1 неделя Выбор школьных предметов Повторение лексики

Present Simple (вопросы) Отвечать на вопросы анкеты

Прогнозировать возможное содержание газеты, опираясь на картинки и исходя из названий рубрик

CDупр106 стр86

80/4 Апрель

1 неделя Карманные деньги Настоящие времена (повторение)

Повторение лексики

Размышлять о вреде курения

Читать с выборочным пониманием высказывание британского подростка о курении

81/5 Апрель

1 неделя Отказ от курения Модальные глаголы (повторение)

Повторение лексики

Сообщать о своих проблемах

Читать прагматический текст: алгоритм создания плаката против курения

Тема: Спорт 4 часа

82/1 Апрель

2 неделя Спорт Введение новой лексики

Наречие Читать с пониманием общего содержания

Соотносить картинки с названиями видов спорта

Называть страны, с которыми ассоциируются определенные виды спорта Знать лексический материал по теме

«Любимый вид спорта»

Понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста и выражать свое понимание в требуемой форме Читать с пониманием общего содержания с полным пониманием содержания

Комментировать содержание прочитанного

Прогнозировать содержание текста по его началу

Составлять диалог по аналогии с опорой на краткий план в форме словосочетаний

Собирать информацию по предложенной теме Использовать для социальной адаптации,

достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах

Аудиозапись текст

CDупр3 стр100

83/2 Апрель

2 неделя Спорт Наречие

Повторение лексики Читать с полным пониманием

Отвечать на вопросы к прочитанному тексту/доказывать правильность идеи текста

Овладеть правилами образования наречий от прилагательных

84/3 Апрель

2 неделя Спорт: любимые виды спорта Наречие

Повторение лексики Описывать и характеризовать виды спорта

Прослушать текст с целью проверки правильности его восполнения пропущенными фразами

85/4 Апрель

3 неделя Спорт: места для занятий спортом Наречие

Закрепление лексики Рассказывать о любимом виде спорта

Читать юмористические тексты с полным пониманием

Аудиозапись песня

CDупр11 стр103

Тема : Здоровый образ жизни 6 часов

86/1 Апрель

3 неделя Здоровый образ жизни Наречие

Закрепление лексики Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников

Составлять диалог с партнером с опорой на краткий план Понимать

- основное содержание монологической и диалогической речи с нахождением запрашиваемой информации,

- полностью понимать содержание разговора, выстраивая реплики в нужном порядке

Систематизировать грамматические знания: - видо-временные формы глаголов,

- группировать слова по принципу соответствия предлагаемому условию

- писать эссе (о друге), используя предложенный алгоритм и ключевые слова

Создавать целостную картину полиязычного, поликультурного мира,

- осознавать места и роли родного и изучаемого языка в мире

87/2 Апрель

3 неделя Здоровый образ жизни: бесплатные занятия спортом Наречие

Закрепление лексики Оперировать активной лексикой в процессе общения

Понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста и выражать свое понимание в требуемой форме

88/3 Апрель

4 неделя Здоровый образ жизни: платные занятия спортом Наречие

Закрепление лексики Комментировать содержание текста

Читать текст с выборочным извлечением информации Аудиозапись песня

CDупр24 стр105

89/4 Апрель

4 неделя Денежные единицы Великобритании Составление предл-й с новыми словосочетаниями

Закрепление лексики Понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста

Дописывать предложения в соответствии с содержанием прочитанного CDупр25стр105

90/5 Апрель

4 неделя Денежные единицы США Закрепление лексики  
Сбор информации по проблеме исследования  
Составлять сообщение о покупках  
Написать рекомендации по здоровому образу жизни СДупр29 стр106

96/6 Апрель Май

5 неделя Денежные единицы России Закрепление лексики  
Grammar in context Описывать картинку покупки и вести беседу с продавцом  
Прогнозировать содержание текста по его началу  
Тема : Здоровый образ жизни 5 часов  
921 Апрель Май  
5 неделя Здоровый образ жизни Составление предл-й с речев. оборотом It takes me...;  
Введение новой лексики Выразительно читать текст  
Составлять подписи к картинкам  
Читать утверждения, отмечая верные или неверные Лексику по данной теме;  
структуру построения вопросительных предложений.  
Перевод просьб, приказов;

Структуры разговорного характера.  
Способы выражения предпочтения.

Читать фрагменты научно-популярного текста,  
восстанавливать его логику;  
осуществлять выборочный перевод фрагментов прочитанного текста;  
читать тексты прагматического характера (анкеты с вариантами ответов), публицистический текст  
Рассказывать  
о свободном времени, досуге,  
передавать  
основное  
содержание  
прочитанного  
текста  
с опорой на ключевые слова, выражения Использовать  
различные  
способы  
поиска  
информации

СДупр34 стр108

93/2 Май

1 неделя Здоровый образ жизни Соотнесение графич. образа слова со звуковым  
Повторение лексики Пересказывать прочитанный текст  
Отвечать на вопросы о здоровье с опорой на образец

94/3 Май

1 неделя Здоровый образ жизни: правильное питание Прошедшие времена  
Как формулировать гипотезы задачи исследования Объяснять смысл поговорки  
Дополнять диалог по его началу  
СДупр50 стр111

95/4 Май

1 неделя Здоровый образ жизни: советы врача Неправильные глаголы

Сбор и анализ данных для исследования Декламировать стихи

Озаглавить прочитанный текст СДупр51стр111

96/5 май

2 неделя Здоровый образ жизни: рассказы о спорте Правила ведения диалога- расспроса

Закрепление лексики Выражать своё отношение к занятиям спортом

Написать о возможных проблемах со здоровьем, связанным с определенными видами сорта

Тема: Из истории Олимпийских игр 9 часов

971 Май

2 неделя Из истории олимпийских игр Будущие времена

Введение новой лексики Отвечать на вопросы к тексту об Олимпийских играх в виде таблицы

Читать с извлечением запрашиваемой информацией Знать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка

Делать краткие сообщения,

описывать события/явления (в рамках пройденных тем),

передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

выражать свое отношение к прочитанному/услышанному

Анализировать

структуру

предложения

в английском

и русском языках

98/2 Май

2 неделя Из истории олимпийских игр Повторение слов по теме

Grammar in context Изучать общие сведения об Олимпийских играх

Анализировать текст с точки зрения синонимов, антонимов Аудиозапись стих

СДупр63стр114

99/3 Май

3 неделя Выдающиеся люди России: Л. Егорова Степени сравнения наречий

Повторение лексики Читать текст с извлечением основной информации

Высказываться о героях отечественного спорта СДупр70стр116

100/4 Май

3 неделя Выдающиеся люди России: О.Корбут Степени сравнения наречий

Повторение лексики Проверять понимание прочитанного при помощи вопросов

Высказываться о героях отечественного спорта

101/5 Май

3 неделя Выдающиеся люди России: И. Роднина Степени сравнения наречий

Контроль знания лексики по теме Составлять сообщение о спортсменах

Слушать текст с полным пониманием с целью проверки правильности выполнения задания

102/6 Май

4 неделя Выдающиеся люди России: В. Третьяк Местоимения

Составление перечня своих предложений вопросника Соотносить содержание предложений с прочитанным текстом

Выписать из текста запрашиваемую информацию Аудиозапись текст  
CDупр71 стр116

103/7 Май

4 неделя Выдающиеся люди России: В. Сальников Правила написания биографии

Grammar in context Читать текст с полным пониманием

Прослушать и воспроизвести диалоги

104/8 Май

4 неделя Выдающиеся люди России: С. Бубка Словообразование

Повторение лексики Читать текст с полным пониманием

Совершенствовать умения перевода

105/9 Май

5 неделя Всемирные юношеские игры в Москве Словообразование

Закрепление лексики Читать текст с полным пониманием

Составлять в соответствии с заданием и разыгрывать

по ролям диалоги

---

## Чернуха Н.В. Рабочая программа и календарно-тематический план

### УМК "Enjoy, English-7"

Послан Чеснокова Александра Викторовна - 01.02.2015 07:08

---

ПОВТОРНО!

Наталья Васильевна!

Загрузите вашу работу согласно требованиям, а не в виде текстового сообщения:

В конце сообщения увидите иконку "Файл", где Вы можете прикрепить Ваш файл.

Максимальный размер файла - 15 Мб. Материал прикрепляется СТРОГО в виде архива файлов в формате \*.zip- или \*.rar. Архив должен быть назван латинскими буквами и состоять из фамилии и инициалов автора и названия материала без пробелов с нижним подчеркиванием (например, GulovAP\_Lesson), при длинном названии материала рекомендуется использовать сокращения).

Вся документация в архиве должна содержаться в формате .doc (MS Office 2003).

Данная неверная загрузка будет удалена в ближайшее время.

---