

Занятие 3

Послан Киреева Татьяна Викторовна - 24.11.2012 19:00

Дневник семинара

Что мы делаем с 25 ноября по 29 ноября

Занятие 3. Знакомство с модулями 2 и 3.

Задание 3. (дискуссия на форуме). Ответьте на вопросы:

- 1) Посмотрите работы своих коллег- презентации "Letter Writing " и "Essay Writing". (в приложении). Как вы считаете, достаточно ли только презентации, чтобы научить ребёнка писать письмо и эссе, или нужны ещё какие-нибудь методы и приёмы? Как вы учите своих учеников писать письмо и эссе? Напишите основные этапы.
- 2) Представляю вам свой глог "Step by step to successful writing". Как Вы считаете, помогает ли использование глога для представления темы или разработки урока УМК? Напишите 1 главное преимущество и 1 основной недостаток использования глога для презентации темы или раздела УМК, подкрепив их аргументацией.
- 3) Знакомство с ментальной картой «Successful Writing». Я создала ментальную карту или карту памяти для обобщения материалов модулей 2 и 3.
Как Вы считаете, для каких ещё целей можно использовать ментальную карту?
Можете привести примеры? Может ли карта памяти поддержать какую-нибудь тему или раздел УМК? Можете привести примеры?

=====

Занятие 3

Послан Киреева Татьяна Викторовна - 25.11.2012 09:59

Уважаемые коллеги!

Познакомьтесь с итогами работы участников семинара- в теме "Горячая линия" стр.2 (таблица)

=====

Занятие 3

Послан Омбоева Наталья Антоновна - 25.11.2012 10:13

Здравствуйте

Пробую ответить на вопросы задания

3.1. Презентации более, чем прекрасные, представлены все этапы работы над эссе, использованы основные методы и приемы, узнала много нового, интересующего и инновационного. Спасибо огромное за вложенный труд.

Как работаю лично:

- 1) объяснение, что каждое сочинение должно иметь начало, середину и завершающую часть, идею, которую необходимо представить, логически развить и завершить;
- 2) проведение проблемно-эвристической беседы для выяснения цели и идеи сочинения
- 3) составление плана с уточнением содержания по вопросам «How, Why, What, Where, When, Who»;
- 4) обучение использованию связующих слов и фраз;
- 5) для этого развитие навыков аудирования (диктанты, изложения, заполнение пропусков и подстановочных таблиц и т.д.); развитие навыков чтения (послетекстовые и вопросно-ответные упражнения и т.д.); развитие навыков говорения (групповое или парное обсуждение с записью аргументов и т.д).

3.2. Использование облачного пространства «глога», несомненно, очень важно и интересно для создания презентаций в поддержку УМК. Честь и хвала тем, кто умеет и разбирается в области его созданий (огромный респект автору данной презентации в глоге). При наличии интернета, особенно высокоскоростного, можно успешно презентовать любого вида проекты, в том числе и в поддержку УМК по иностранному языку. Не надо внешних носителей, огромной памяти процессора и т.д. Но облачное пространство может в любое время стать платным, а скорость убавиться или пропасть подключение.

3.3. Ментальную карту можно использовать для:

- 1) работы с грамматическим материалом.

Например, по изученному грамматическому материалу с целью лучшего его усвоения и запоминания.

- 2) представления результатов проектной деятельности.

Например, представить процесс создания проекта, результаты проекта, новые идеи и т. д. Во время презентации проекта пояснить, что изображено на карте.

УМК: Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений /

. – 4-е изд.- М.: Express Publishing : Просвещение, 2011. – 248 с.: ил. – (Английский в фокусе)

Module 5, pp. 81-100 “Holidays”

Работу с лексическим материалом на тему “Holidays – problems and complaints можно представить в виде ментальной карты с употреблением:

- 1) Words under headings “Types of holiday; Places to stay; Activities; Weather”
- 2) Problems/complaints relating to: weather, accommodation, food, service, travel/transport, crime, health, belongings, the town/resort
- 3) Expressions, describing a bad experience, and sympathizing
- 4) Plan for discussion

Занятие 3

Послан Лопатина Елена Николаевна - 25.11.2012 14:49

1) Я считаю, что подобные презентации нужны, это замечательный современный наглядный материал. Но для обучения написанию письма или эссе таких презентаций недостаточно. Лучший способ – это практика. Я использую такой вид работы, как знакомство с готовыми письмами и эссе, детальное их изучение, разбор недостатков и ошибок, а затем составление своих аналогичных вариантов. Это помогает избежать ошибок и выработать навыки хорошего письма.

2) Использование глога, как и любого технического нововведения интересно, но такие виды работы не должны присутствовать на каждом уроке. Во-первых, по чисто техническим причинам (например, банальное отсутствие электричества, что в сельской школе вполне может произойти, или сбой в работе сети интернет). Во-вторых, например, в младших классах в силу возрастных особенностей учащихся, такая форма работы именно на уроке не будет эффективной, т.к. необходима постоянная смена видов деятельности. А для старшекласников я думаю это очень удачное решение.

3) Создание ментальной карты можно использовать для закрепления лексики по любой теме и на любом этапе обучения. Например, при изучении темы "Heading for a better new world" (УМК "Enjoy English" под ред. М.З.Биболетовой и др., 11 класс) Unit 3, можно использовать ментальную карту с такими разделами:

- Modern technologies and environmental problems;
- Old and modern medicine;
- Scientific achievements;
- Extraordinary minds.

Согласна с Натальей Антоновой, что такие карты очень эффективны при работе с грамматическим материалом.

=====

Занятие 3

Послан Казакова Наталья Александровна - 25.11.2012 17:00

Здравствуй!

Я хотела бы выразить своё восхищение и радость за коллег, которые так умело, и профессионально применяют информационные и коммуникационные технологии. Презентации, несомненно, полезны, мы все понимаем значимость применения ИКТ в обучении. Однако огромное значение при обучении письменной речи должно отводиться тренировочным упражнениям. При обучении написанию эссе, знакомлю со структурой эссе. Например, «A 'For' and 'Against' Essay:

- Introduction
- Arguments 'for' the title
- Arguments 'against' the title
- Your conclusion

Useful Vocabulary

Linking

Informal letters

- An informal greeting
- An introduction
- Main body
- Conclusion
- An informal ending

И практика, практика....

Несколько огорчена тем, что поздно познакомилась с таким понятием как «ментальная карта». Насколько же она полезна как педагогу, так и ученику!

Letter of invitation можно использовать при изучении модуля 13 «Dance», учебник New Opportunities (Pre-Intermediate). «FOR and AGAINST essay» -

Module7 «Learning» учебник New Opportunities (Intermediate). Ментальная карта «Successful Writing» несомненно, полезна при обучении учащихся письму, здесь систематизирован полезный материал и огромный труд талантливого педагога! Глог, как и любой другой ресурс ИКТ, способствует

повышению мотивации учащихся, расширению образовательных пространств учеников. Глог- это иная форма предъявления материала, способная заинтересовать ребенка. Убеждена, что применение в работе новых технологий - это не только потребность, но и требование времени. Недостаток – отсутствие доступа к Интернет, эта остаётся проблемой для многих сельских школ.

=====

Занятие 3

Послан Мартынова Альбина Валентиновна - 25.11.2012 20:11

Добрый вечер!

1. Несомненно, презентация выполняет информационную, демонстрационную и обучающую функции при обучении письму. Коллеги продуктивно потрудились и данный материал имеет полное право быть включенным в процесс обучения учащихся письменной речи. Однако, мне представляется, что этого недостаточно и нужны дополнительные приемы. Какой путь подготовки написания творческой работы предлагаю я? Я не думаю, что это единственно верный путь и не претендую на авторство. Многие коллеги используют что-то подобное.

- Знакомлю учащихся со структурой письменного произведения, предлагая им схему-скелет (дифференцированно для 7-8 кл и 9-11 кл)
- Учимся правильно работать с информацией задания (что писать, на какие вопросы отвечать и т.д)
- Далее отрабатываем полезные фразы-клише
- Учимся писать черновик (только ключевые моменты, т.к. опыт подсказывает, на ЕГЭ не хватает времени на подробную работу в черновике)
- Выполняем различные упражнения, направленные на логичное и правильное написание работы
- Самостоятельная творческая работа

2. Во-первых, хочется восхититься огромной плодотворной работой, проделанной Вами по созданию данного глога и ментальной карты. Данный материал является супер-полезным как для молодого специалиста, так и для опытного учителя , который ищет дополнительные эффективные приемы для работы. Единственными недостатками могут быть отсутствие доступа в Интернет в кабинете, чтобы напрямую использовать предложенную информацию и недостаточно высокое владение продвинутыми компьютерными навыками учителем.

3. Я думаю, подобную ментальную карту можно создать для совершенствования работы по обучению как устной речи, так и грамматики. Наверное, тематическую карту по любой теме УМК тоже можно разработать. Учителя может остановить от такой работы только то, что на это требуется слишком много времени и соответствующие компьютерные навыки.

=====

Занятие 3

Послан Савченко Марина Вениаминовна - 25.11.2012 20:41

1) Посмотрите работы своих коллег- презентации “Letter Writing “ и “Essay Writing”. (в приложении). Как вы считаете, достаточно ли только презентации, чтобы научить ребёнка писать письмо и эссе, или нужны ещё какие-нибудь методы и приёмы? Как вы учите своих учеников писать письмо и эссе? Напишите основные этапы.

Просмотр презентаций по теме “Letter Writing “ и “Essay Writing” целесообразно проводить на стадиях ознакомления. Презентации по теме "Обучение написанию эссе" Умриловой О.Л.

включает 4 абзаца. В связи с последними изменениями мы выносим в отдельный абзац свое мнение, высказав почему ты не согласен с противоположной точкой зрения.

Таким образом, основная часть включает:

- 2-3 суждения с аргументами и примером, подтверждающие свое мнение;
- 1-2 суждения с аргументом и примером по противоположному мнению;
- мнение, высказав почему ты не согласен с противоположной точкой зрения.

С помощью презентаций можно только познакомить учащихся с форматом письма и эссе, а информативную часть можно получить путем многократных тренировок и применяя определенные приемы и методы для данного этапа работы: подстановочные упражнения, выделение главной мысли, нахождения ошибок, выбор определенного вводного слова, определение хронологического порядка следования. Основные приемы которые я применяю: мозговая атака, заполнение кластеров, дерево предсказаний, тонкие и толстые вопросы. Мой алгоритм работы над эссе (For-and-against essay)

1. Определение темы эссе по списку слов: pollution, carbon dioxide, harm, accident, to be crowded, public transport Учащиеся догадываются, что объединяет все эти слова. Выделяем тему: "Banning cars".

2. Учащимся предлагается несколько тем проблемного содержания в рамках темы. Выбираем тему для тренировочного эссе: «Should cars be banned from city centres?»

3. Делимся на команды, вытягиваем билетки с «For» и «Against».

Обсуждаем (10 минут), делаем записи, используем словари, представляем результаты устно (каждый член группы должен обязательно высказаться). На доске представитель группы кратко записывает аргументы.

4. Знакомство с планом написания эссе. Обсуждаем (есть вопросы? Сколько аргументов, нужны ли примеры, объем эссе.)

5. Повторяем слова-связки:

Парная работа. Каждая пара получает таблицу, которую нужно заполнить словами-связками.

Разложить слова на группы (to list points of view, to add more points, to express your opinion, to contrast opinions, to conclude)- в таблицу.

Проверка: заполненная таблица на доске

6. Работа с образцом эссе. Парная работа:

a) из фрагментов составить текст (по плану эссе).

b) Текст эссе заполнить словами-связками из таблицы .

Проверить правильность по образцу на экране.

9. Рефлексия: чему научились, что понравилось, что было трудно.

10. Домашнее задание: -1)изучить памятку

Памятка

Характерные черты эссе с аргументацией «за» и «против»

1. Введение: начните с общего представления темы (In today's world... it is important, People always say/have always thought/agreed/) и предложения, выражающего её двойственный характер (It can be regarded as... but not without its problems, There is a dispute/discussion/no agreement)...

2. Основная часть: представьте в одном абзаце 2-3 суждения с аргументами и примером, подтверждающие свое мнение, в другом абзаце 1-2 суждения с аргументом и примером по противоположному мнению, а в третьем абзаце выразить свое мнение, высказав почему ты не согласен с противоположной точкой зрения.

Воспользуйтесь союзами и союзными оборотами:

on the one hand...on the other hand; Firstly, To begin with, Secondly, Finally; In addition, Besides, Moreover, What is more, Furthermore; However, Despite this, In spite of this; In fact, As a matter of fact; As a result, Consequently

3. Заключение: четко подведите итог сказанному (All in all, To sum up, In conclusion, In summary, In general; it seems important to add/point out/remind that)

и снова напишите предложение, отражающее противоречивость темы, но в то же время

выражающее надежду на нахождение компромисса (One can hope ... minimizing the danger and talking full advantage of benefits).

-2)написать эссе:

"Many people argue that ordinary people can do a lot to help the environment, including recycling materials and preventing waste. However, this depends on towns providing facilities for recycling and educating people on the need to help the environment which some people think is too expensive."(для сильных обучающихся)

"The car has become the most popular means of transport in the history of the world. However, some people say that the world would be better off without cars" – (для слабых обучающихся).

Мой алгоритм работы над письмом.

-внимательно прочитать не только инструкции , но и текст-стимул (отрывок из письма друга на английском языке);

-при ознакомлении с текстом-стимулом выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в ответном письме;

-составить разные типы вопросов для запроса информации;

-наметить план своего ответного письма;

-не забыть написать адрес и дату в правом верхнем углу письма;

-во вступительной части письма выразить благодарность за полученное письмо и, возможно, извинение, что не сразу написан ответ;

-в основной части письма ответить на все заданные вопросы и задать необходимые вопросы другу по переписке;

-в заключительной части письма упомянуть о будущих контактах, подписать письмо;

-проверить как содержание, так и правильность организации текста; не забыть о делении текста на абзацы

2) Представляю вам свой глог "Step by step to successful writing". Как Вы считаете, помогает ли использование глога для представления темы или разработки урока УМК? Напишите 1 главное преимущество и 1 основной недостаток использования глога для презентации темы или раздела УМК, подкрепив их аргументацией.

Варианты использования глогов на уроке:

введение в тему;

работа над материалом по теме с использованием текстов, видео, аудио;

проверка изученного материала.

Мультимедийный постер позволяет разместить разнообразную информацию, фото. Это и будет являться залогом успеха. Принцип новизны всегда доминирует.

Но с другой стороны, насколько мне известно, глоги публикуются только на двух сайтах:

Glogster (для личного использования) и Glogsre EDU (для учебных целей). Да и со скоростью подключения и соединения с браузером могут возникнуть сложности.

3) Знакомство с ментальной картой «Successful Writing». Я создала ментальную карту или карту памяти для обобщения материалов модулей 2 и 3.

Как Вы считаете, для каких ещё целей можно использовать ментальную карту?

Можете привести примеры? Может ли карта памяти поддержать какую-нибудь тему или раздел УМК? Можете привести примеры?

Для креативных и творческих учителей идея о создании и применении ментальных карт будет интересна. С помощью этой техники можно структурировать новые мысли, найти новые идеи проекта, устроить мозговой штурм самым необычным способом. Ментальную карту можно использовать для предъявления нового грамматического материала. В центре располагается

ядро -наша тема, а на расходящихся ветках можно нарисовать смайлики или прикрепить веселые картинки, выстраивая тем самым уровни.

УМК "Spotlight"-9, авторы Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, О.Е. Подоляко, Module 1. Lesson 1C. Grammar in Use, стр. 14-15.

Тема: "Present Tenses". Ключевыми словами могут быть:

- a fixed arrangement in the near future;
- an action happening now;
- a temporary situation;
- an action completed recently;
- an expression of feeling; -an action which started in the past and continues to the present;
- an action which started in the past and continues to the present with emphasis on duration.

Таким образом, ключевые слова помогут обучающимся запомнить данную структуру и превратят однообразные уроки в оживленный процесс, стимулирующий ребят к изучению грамматического материала.

Варианты использования ментальных карт на уроке:

введение в тему в начале урока;

работа с лексикой;

работа с материалами урока (текст, видео, картинки, кроссворды) на протяжении всего урока;

индивидуальная и групповая работа по теме;

закрепление изученного материала.

=====

Занятие 3

Послан Кобзева Марина Владимировна - 25.11.2012 21:49

Доброго времени суток!

1.Я уверена, что презентация - замечательное подспорье учителю.

Применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала детьми и проводить занятия на качественно новом уровне, используя вместо аудиторной доски проецирование слайдов с экрана компьютера на большой настенный экран.

Эффективность воздействия учебного материала на учащихся во многом зависит от степени и уровня иллюстративности материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным и способствует интенсификации процесса его усвоения.

Компьютерные презентации позволяют:

- акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации;
- создавать наглядные эффектные образцы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций и т. п.;
- воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и в некоторых случаях моторную.

Но, несомненно, одной презентации мало, необходим комплекс тренировочных упражнений, нацеленный на формирования и совершенствования навыков написания письма и эссе.

Я думаю, что основные моменты в написании письма:

1. Ознакомить учащихся с форматом письма личного характера.
2. Научить правильно писать дату и адрес.
3. Научить правильному делению письма на абзацы.
4. Ознакомить с фразами, использующимися для начала и окончания письма.
5. Познакомить с «золотыми правилами написания письма »

Золотые правила

(из пособия «ЕГЭ по иностранным языкам –на все 100!» Вербицкой М.В. и Махмурян К.С.)

1 При выполнении заданий раздела «Письмо» важно соблюдать требуемый объём – 100-140 слов. Если в выполненном задании C1 менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма (более 154 слов) проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму, т.е. отсчитывается 140 слов от начала работы и оценивается только эта часть работы.

2 Помните, что считаются все слова, включая артикли и предлоги. Краткие формы глагола, например, I've, I'm, следует считать за одно слово. Адрес и дата включаются в подсчёт слов.

3 Старайтесь логически организовать ваш текст, деля его на абзацы. Графически показывать деление на абзацы можно по-разному. Можно делать небольшой отступ вправо в начале первой строки каждого абзаца. Можно не делать отступа, но начинать абзац с новой строки, оставляя пустую строчку между абзацами. Важно, чтобы деление на абзацы было осмысленным, логичным и воспринималось зрительно.

4 Внимательно прочитайте задание C1. «Не потеряйте» часть задания, которая даётся после отрывка из письма зарубежного друга.

5 Ваша задача- написать личное письмо, в котором вы ответите на вопросы друга и зададите ему (ей) свои вопросы. Задаваемые вопросы должны быть развёрнутыми и не должны дублировать друг друга. Постарайтесь задать разные типы вопросов.

6 Соблюдайте формат личного письма и нормы вежливости, принятые в стране изучаемого языка.

7 Помните, что вы указываете СВОЙ адрес(можно краткий – город, страна).

8 Распределите рекомендуемые 20 мин. так:

-2-3 мин на анализ задания и составления плана ответного письма (на иностранном языке, ни в коем случае не по-русски);

-2-3 мин. на составление списка слов и выражений;

12-13 мин. на написание письма;

2-3 мин. на проверку.

(Текст приведён с сокращениями).

Издательство MACMILLAN, 2009 г.

Структуру письма можно заучить, чтобы не тратить на это время на экзамене. И практика, практика, практика!

Что касается задания C2, то здесь необходимо

- сформулировать проблему (перефразируй тему эссе),
- определить свое личное мнение,
- аргумент №1 в защиту своего мнения,
- аргумент №2 в защиту своего мнения,
- сформулировать противоположную точку зрения,
- аргумент №1 в защиту другой точки зрения,
- аргумент №2 в защиту другой точки зрения,
- контраргументы против противоположного мнения,
- подвести итог сказанному.

И, конечно, познакомить учащихся с рекомендациями составлению высказывания с элементами рассуждения (C2)

Используйте формальный стиль письма, а именно:

- не используйте сокращенных форм, таких как don't или can't;
- не используйте скобки и восклицательные знаки-это свойственно неформальному стилю письма;
- не начинайте предложения со слов and, but или also.

В разговорном языке вы можете их использовать, но избегайте этого в формальном сочинении;

- не употребляйте вводные слова характерные для неформального стиля (well, you know и т.д.);
- избегайте слишком простых предложений. Объединяйте простые предложения в сложные, используя логические средства связи.

2. Разделите текст сочинения на смысловые абзацы в соответствии с предложенным в задании планом. Сочинения-рассуждения могут быть двух типов: «ваше мнение» или «за и против». Очень важно правильно определить тип письменного высказывания и построить его в соответствии с планом.

- В первом абзаце сформулируйте проблему, которую вы будете обсуждать, однако не повторяйте тему сочинения слово в слово. Представьте, что ваш читатель не знает, о чем пойдет речь, и попытайтесь объяснить ему проблему другими словами.

- Выделите положительные и отрицательные аспекты проблемы и подумайте о разумных аргументах в поддержку обеих точек зрения. Помните, что вы должны выразить не только свою точку зрения, но и мнение ваших потенциальных оппонентов. Постарайтесь соблюсти баланс между абзацами.

В сочинении «ваше мнение» во втором абзаце следует сформулировать свою точку зрения по предложенной проблеме, четко обозначив ее различные аспекты (социальные, экономические, моральные и т.д.) и подкрепить ее минимум двумя развернутыми аргументами. В третьем абзаце необходимо привести противоположные мнения по проблеме и объяснить, почему вы с ними не согласны, подкрепляя свое мнение развернутыми аргументами.

- Используйте слова-связки, чтобы помочь читателям проследить за логикой ваших рассуждений. Помните, что вводные слова выделяются запятыми.

- В заключительном параграфе сделайте обобщающий вывод по проблеме, которую вы обсуждали. Это покажет, что вы рассматриваете свое сочинение как единое целое. Вы можете также окончательно сформулировать свое мнение и/или предложить пути решения данной проблемы.

3. Убедитесь, что объем сочинения составляет 200-250 слов. Если в вашем сочинении менее 180 слов, оно проверяться не будет. При превышении объема более, чем на 25 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует заданному объему.

4. Еще раз перечитайте свое сочинение и проверьте грамматику, орфографию и пунктуацию, так как это задание оценивается по пяти критериям.

2.Уважаемая Татьяна Викторовна! Ваш глог “Step by step to successful writing” – прекрасная возможность ярко и чётко преподнести сложный материал учащимся и , естественно, завоевать уважение даже у самых- самых...Ведь учитель, владеющий ИКТ-это креативная и талантливая личность, а использование глогов для обучения - это нагляднее и интереснее, чем листать наш классический учебник, утвержденный министерством образования.(достоинство) Спасибо за интересный ресурс.

Недостаток – сбои или отсутствие интернета в некоторых местах.

3.Применение ментальных карт на уроках английского раскрывает большие возможности для учителя (в первую очередь) и для учеников.

использование ментальных карт на уроке:

введение в тему в начале урока; работа с материалами урока (текст, видео, картинки, ссылки на сайты, игры, кроссворды...) на протяжении всего урока;

закрепление изученного материала;

индивидуальная и групповая работа по теме;

работа с лексикой;

использование видеороликов и текстовых документов и т.п.

=====

Занятие 3

Послан Киреева Татьяна Викторовна - 26.11.2012 09:03

Уважаемые коллеги!

Познакомьтесь с итогами работы участников семинара- в теме "Горячая линия" стр.2 (таблица)

=====

Занятие 3

Послан Старкова Ольга Дмитриевна - 26.11.2012 12:51

Здравствуйте.

Презентации нужны и очень эффективно срабатывают при продуманном выполнении. Посмотрела работы, на ближайшем МО покажу их коллегам. ИКТ дает возможность в лаконичной, но при этом наглядной форме представить материалы к уроку. Естественно, нельзя все вместить в презентацию (она и создается для определенных видов работы), но использовать как планирование этапов, представление плана, схем, карт. Презентация дает экономию времени на уроке.

Глог интересен по своей структуре. Несмотря на свою «игривость» он очень четко спланирован: что учитель будет делать, как, через что, какие материалы будет использовать, что будут делать ученики.

К сожалению, использование этой технологии в моей школе пока невозможно.

Обучение письму провожу через тренировочные занятия (цель написания, проблематика, виды письма, использую вариант – найди ошибки в композиции письма или эссе.

Ментальная карта – очень действенная опорная система. Это как архив по разделам, можно включить и грамматику, и лексику. Я не могу написать недостатки глога и ментальной карты, как можно увидеть недостаток того, с чем ты еще не работал. Применить это на работе пока нет возможности.

Что касается эссе, то нужно определить, что мы хотим получить (увидеть, услышать, прочитать). Ведь письмо – это продуктивный вид деятельности. Какой вид эссе хотим увидеть?

The Narrative Essay

The Reflective Essay

The Description Essay

The Argumentative Essay

Общее для всех:

-logical connection

- organization of the text

- linking words

- stylistic devices

-grammatical competence (cohesion, coherence)

Ментальная карта применительно к учебнику Millennium: 6 класс, Урок 6, Раздел 2

Денежные единицы, модальные глаголы, выражения просьбы, страны, национальности;

=====

Занятие 3

Послан Резникова Оксана Владимировна - 26.11.2012 17:06

Добрый вечер!

1). На мой взгляд, презентации очень интересные, подробные и красочные. Спасибо за такой подробный методический материал, обязательно воспользуюсь при обучении учащихся написанию писем и эссе.

Я думаю, что применение подобных презентаций позволит сэкономить время разъяснения написания писем и эссе, создаст возможность для более глубокого усвоения структуры их написания. Но, чтобы добиться хороших результатов, нужно много тренироваться. Мой алгоритм работы следующий:

- детальное изучение структуры написания писем и эссе;
- изучение средств связи внутри предложений, между предложениями, между абзацами;
- разъяснение правил написания и создание учащимися буклетов, содержащих правила, исключение и структуры написания писем и эссе;
- работа по выявлению недочетов на основе готовых писем и эссе;
- тренировка по составлению своих вариантов работ (с опорой на клише, модели) с последующим переходом на самостоятельное написание.

Такой план работы помогает мне как учителю строить работу по развитию письменной речи качественно и эффективно.

2). Использование глога - для меня новое. Я уверена, что использование глога повысит мотивацию к изучению английского языка. Но, есть маленький недостаток – отсутствие интернета или низкая скорость подключения и соединения с браузером.

3). Ментальные карты - это супертехнология во всех смыслах! Создание ментальной карты можно использовать для:

- изучения и отработки определенных грамматических явлений;
- закрепления лексических единиц;

Например, при изучении темы "Civilisation and progress" (УМК "Enjoy English", автор М. З. Биболетова, 10 класс) Unit 3, можно использовать ментальную карту с такими разделами:

- Learning from the past;
- Progress and development;
- Man-made wonders of the world;
- Robots of the future;
- развития устной речи.

Спасибо за столь интересные, нестандартные идеи и технологии. Появляется желание творить, создавать что-то новое и тем самым обогащать свой методический багаж знаний.

=====

Занятие 3

Послан Самойленко Светлана Викторовна - 26.11.2012 18:47

Добрый вечер, Татьяна Викторовна и дорогие коллеги!

Прочитала мнения своих коллег и взяла на заметку некоторую информацию, например, у Савченко Марины Вениаминовны -повторение слов-связок в парах, обсуждение " For " и "Against

" в группах, когда учащиеся вытягивают билетки с вариантами аргументов. Огромное спасибо!
1. С удовольствием просмотрела презентации, еще раз убедилась в талантливости наших педагогов. С Вашего разрешения, Татьяна Викторовна, сохранила эти презентации для МО. Презентация - это новое дидактическое средство для организации учебного процесса, развивает интерес, повышает мотивацию учащихся, развивает их креативность, самостоятельность, способствует их самореализации. Но, как и мои коллеги, я понимаю, что только презентации недостаточно для совершенствования навыков письма у учащихся, только практика может научить детей писать письмо и эссе.

Работа над письмом и эссе представлена у меня так (но думаю, что у моих коллег в принципе те же этапы)

- знакомство с теорией, с основными правилами
- разбор заданий
- разбор стратегий выполнения заданий
- выполнение тренировочных заданий пошагово (использую упражнения в УМК и даю свои образцы, клише, подготовительные упражнения)
- разбор типичных ошибок
- выполнение задания полностью
- самоконтроль, т.е. самокоррекция или взаимокоррекция выполненного задания

Мы учим шаблоны обязательно, заполнив которые, учащиеся получают готовые письма.

Примеры подготовительных упражнений:

Put the parts of this letter in the correct order. Read the letter and label the paragraphs with the headings. Read the short letter and correct the mistakes. Count the words in the next parts of the letter.

Read the sentences and decide which are from introductions and which are from conclusions. Shorten these sentences, not changing their meaning.

2. Глог - мультимедийный постер или плакат с видео, аудио, текстами, картинками, фотографиями.... Это, как мне кажется, почти идеальный вариант или форма представления любой темы или раздела УМК.

Ваш глог, Татьяна Викторовна, это - пример и просто находка для нас, педагогов, не знаю, что еще можно в него добавить, здесь - вся нужная и необходимая информация.

Главное преимущество (как мне представляется) глога это то, что он позволяет добиться максимальной наглядности информации, так как мы можем представить в глоге различные мультимедиа и 3D объекты.

Главный недостаток, и я согласна здесь с мнением своих коллег, - это отсутствие качественного интернета в школе либо вообще его отсутствие в своем классе (как у меня, например). Именно поэтому я пока не вижу смысла составлять глоги по темам для своей работы, (хотя я зарегистрировалась на Glogster.edu и уже начала создавать работы, но это пока для своего саморазвития; да и сама работа по глогу очень увлекает, мне просто нравится ее выполнять). Поэтому я и написала, что это почти идеальный вариант представления информации и работы с ней. в школе.

3. Термин "Mind map" был предложен Т.Бьюзеном, который много сделал для продвижения данной технологии в образовании. Карта знаний или памяти позволяет охватить всю ситуацию и удерживать в сознании одновременно большое количество информации, она повышает запоминаемость этой информации.

Ментальные карты эффективно использовать на вводных и обобщающих занятиях. Спасибо Татьяне Викторовне за ментальную карту по обобщению всего материала по письму! Она помогает видеть всю картину в целом.

Я думаю, их также эффективно использовать при работе над любым текстом, вычленив из текста самое нужное. Потом по ментальной карте ученики восстанавливают содержание текста в любое время, повторяют слова по тексту. Таким образом развиваются и совершенствуются

навыки чтения и говорения.

Конечно, карта памяти может поддерживать темы или разделы УМК. (я думаю). Например, карта памяти по УМК Spotlight Быкова Н.И., Дули Д. 4 класс по теме "Еда." стр. 49 (Food: dairy, meat, fruit, vegetables), она составлена мной на мастер-классе (Спасибо, что нас научили!).

=====

Занятие 3

Послан Горбачёва Тамара Александровна - 26.11.2012 19:21

Добрый день, коллеги!

1) Презентации, предложенные для просмотра, очень хороши, но нельзя рассчитывать, что только они одни обучат учащихся сложному искусству письменной речи в строгих рамках заданных жанров. Разные этапы обучения имеют разные цели и требуют соответствующих приемов и методов. Дети, грамотно обученные графике и орфографии (письму), в средней и старшей школе более успешно обучаются письменной речи. Вам не приходилось иметь дело с 7-8-9-классниками, которые путают буквы (d/b, q/g и др.) и упорно пишут "я" с маленькой буквы ("i")? Такие дети требуют коррекционных методов и приемов, чтобы исправить недоработки предшественников. В этом году на пробном ЕГЭ по английскому языку эссе даже не попытались написать более половины участников в группе из 15 человек, сдавали пустые страницы и объясняли это тем, что вообще сочинений не писали.

В УМК Spotlight 8-11 все уроки в каждом модуле, находящиеся под литерой "е" посвящены обучению письменной речи, Teacher's Book предлагает подробные рекомендации, которым я в основном и следую. В модуле 1 УМК Spotlight 10 в уроке 1е учащиеся обучаются неформальному письму в разных жанрах. Единственное, что надо добавить к материалу урока - обучение написанию даты (авторы, видимо сочли это лишним). При изучении образца письма (a letter giving your news) обращаю внимание учащихся на превышение допустимого лимита слов.

Методы и приемы работы над эссе я уже упоминала в предыдущем занятии: подготовительные упражнения по овладению письменными речевыми клише, связками, структурой, способами аргументации, ознакомление с образцами - все это можно отнести к guided practice; далее - то, что можно назвать собственно task: обсуждение и осмысление заданной темы и определение собственной позиции, поиск key words и их синонимов/антонимов, написание введения и заключения, main body с наиболее проблемным 4 абзацем. Приучаю считать слова, у нас на пробнике один друг получил 0, не хватило нескольких слов. На экзамене учел и подсчитал! Другая девушка на пробнике вылетела из формата - упомянула "for" and "against", но на экзамене все сделала правильно. Ей помогло переформатирование - когда на одну и ту же тему пишут в разных жанрах.

2) Глог захватывающий! Главное преимущество, на мой взгляд, состоит в его способности целенаправленно воздействовать на учащихся-аудиалов и визуалов и прокладывать путь в их долговременную память, они запомнят маршрут и по мере растущей надобности применят содержимое.

При ведении нового раздела УМК или новой темы глог может быть очень хорош для общего обзора.

Недостатков не нахожу при уместном использовании.

3) Электронная ментальная карта восхитительна! Низкий поклон автору за этот шедевр! Ментальные карты (с тематической лексикой) мне знакомы по методическим разработкам Е.Н.Солововой. Я этот метод широко применяла в своей работе.

Но поднять эту идею до такого масштаба и обобщения - это несомненное достижение методической мысли!

Где применять? Мне захотелось применить ее, например, для обобщения проектных работ учащихся, создав своего рода древо познания, во всяком случае, работ накопилось очень много,

а теперь появилась возможность их систематизировать и эффектно представить.Еще раз спасибо!

=====

Занятие 3

Послан Небываева Любовь Александровна - 26.11.2012 22:20

Добрый вечер!

1) Предложенные презентации содержат полезный материал, который окажет необходимую помощь при обучении написанию личного письма и эссе. Применение подобных презентаций уместно на этапе ознакомления с требованиями к письменным заданиям, с их структурой и критериями оценки. В дальнейшей работе необходимы тренировочные упражнения, включающие в себя разбор примеров с подробным анализом, создание схем для написания писем и эссе, работа с фразами-клише и средствами логической связи, написание тренировочных работ.

2) Созданный Вами глог, несомненно, заслуживает внимания и , как любая современная форма ИКТ, способствует повышению интереса к предмету и изучаемому материалу. Единственное "но"- недостаточная компьютеризация наших школ, к большому сожалению.

3) Ментальная карта содержит все необходимые для обобщения данной темы материалы. Это действительно очень ценный материал. Спасибо! Считаю, что карта памяти может быть использована по любой теме любого УМК для обобщения и систематизации грамматического материала, выполнения проектных работ, представления различных тем . Конечно, это большая работа, требующая много времени и сил.

Пример создания ментальной карты по теме "The job of your dreams" (Биболетова М.З.и др, " Enjoy English- 11", Unit 2)

- Most popular jobs
 - Personal qualities
 - Professional qualities or knowledge
 - Education after school (university or vocational college)
 - Famous universities
 - Universities in our region
- =====

Занятие 3

Послан Киреева Татьяна Викторовна - 27.11.2012 08:23

Уважаемые коллеги!

Познакомьтесь с итогами работы участников семинара- в теме "Горячая линия" стр.2 (таблица), а также с итогами анкетирования (практическая работа №2)- там же.

=====

Занятие 3

Послан Щербак Ольга Викторовна - 27.11.2012 17:04

По данным психологов, услышанный материал усваивается на 10%, увиденный на 20%, услышанный и увиденный на 30%, записанный на 50%, при проговаривании на 70%, при обучении другого на 90%. Поэтому я полагаю, что использование только презентации не достаточно, чтобы научить ребёнка писать письмо и эссе. Необходима групповая работа, работа в паре на первом этапе подготовке к письменному заданию, затем самостоятельная работа. Для обучения написанию письма начинаем с ряда речевых упражнений. На первом этапе могут быть предложены упражнения на запоминание речевых формул, клише, используемых в письме, формы письменного обращения к адресату, способы выражения благодарности, подтверждения получения письма, надежды на скорый ответ и т.д. Далее следует просмотр текстов писем, определение схем различных писем, выделение отдельных фраз, опорных мыслей, ключевых слов. Учащиеся делают анализ текстов писем, определяют характер письма (личное, семейное, деловое), анализируют средства изложения мыслей в разных по стилю и характеру письмах, средства перехода от одной мысли к другой и т.д.

На втором этапе можно предложить составить план письма, используя образцы фраз и ключевых слов. Формы обращения и другие клише должны соответствовать содержанию, структуре и стилю письма. На следующем этапе работы обучающимся предлагается составить коллективное письмо, затем тематические письма по заданным ситуациям, письма разнотемного характера (личное, семейное, деловое), письмо-ответ на просьбу или пожелание адресата. Что касается эссе, то первоначально знакомимся со структурой через схему. Затем формулируем проблему и отрабатываем фразы-клише разбираем типичные ошибки и выполняем самостоятельную творческую работу.

2. Глог - очень интересный вариант презентации любого модуля в УМК. Преимущество конечно в том, что он очень красочный можно вставлять и видео файлы, и 3D, что несомненно повышает мотивацию учащихся к предмету. Но основной недостаток отсутствие доступа к интернету в нашей школе.

3. Впервые познакомилась с ментальной картой на данном семинаре и хочется поблагодарить за такой богатый материал. Очень понравилась идея ментальной карты т.к. она помогает нашему мышлению. Я полагаю, что можно применять ментальную карту для обобщения грамматического, а так же лексического материала. Например, карта памяти может поддержать тему "Appearance" : build, height, facial features.

Занятие 3

Послан Кречетова Татьяна Александровна - 27.11.2012 20:46

1) Спасибо за презентации. Всегда интересен взгляд коллег на интересующие тебя темы. С помощью презентации очень хорошо знакомить с правилами написания письма или эссе.. Но для того, чтобы научить писать нужна практика! Только тренировка. И как можно больше.

- Обучение написанию письма начинаю, конечно, с демонстрации, объяснения правил, основных элементов, порядка их расположения.
- Затем знакомимся с фразами, типичными для каждой части.
- Следующий этап - заполнение пропусков в письмах, расстановка абзацев в нужной последовательности и т.д.
- Написание небольшого письма - ответа (с небольшим количеством слов).
- Письмо другу по всем правилам (на дополнительных занятиях по подготовке к ЕГЭ мы пишем их каждую неделю).

Над эссе, в основном, работаю со старшеклассниками.

- Опять же сначала презентация, знакомство с особенностями разных видов эссе.

- Знакомство с разнообразными linking words.
- Тренировочные упражнения (перефразирование тем, подбор аргументов и т.п.)
- Перед написанием эссе "За и против" учу делить страницу на 2 части - for / against, записываем аргументы (по 5-6) в каждую часть.
- Устно формулируем полные предложения с выбранной аргументацией.
- Этап написания эссе.

2) Спасибо за глог. Очень интересно.

Глог - один из интересных способов представления темы.

+ Все в одном месте, все наглядно, необычно для детей. Возможно увидеть все элементы темы одновременно. Этот способ представления информации отличается от уже привычных - принцип новизны.

- Использовать глоги, в основном, можно в начальной школе, среднем звене. На старшей ступени - не очень актуально. Кроме того, использование глога возможно при наличии интернета. А это иногда проблематично.

3) С ментальными картами я знакома пока в теории. Использовать пока не приходилось. Но почему бы и нет?

Для чего можно использовать ментальные карты?

- для работы в форме "мозгового штурма" над какой-нибудь темой,
- для фиксации идей во время обсуждения, например, проекта, исследовательской работы,
- для упорядочивания любой грамматической темы,
- для подготовки к пересказу текста (разбить текст на абзацы, каждый абзац - "ветка", "ответвляем" предложения, используя основную лексику, которую можно изображать даже рисунками, например),
- для обучения лексике (карта по определенной теме).

Думаю, вариантов можно продумать множество.

Спасибо.

Занятие 3

Послан Савченко Марина Вениаминовна - 28.11.2012 19:42

Уважаемая Татьяна Александровна! Спасибо за лаконично представленный вариант ответа. Все очень точно, ничего лишнего. Желаю Вам дальнейших творческих успехов!

Занятие 3

Послан Кречетова Татьяна Александровна - 28.11.2012 20:04

Спасибо!

Занятие 3

Послан Акиншина Ольга Эдуардовна - 28.11.2012 20:18

1) Согласна с мнением коллег, что одной презентации недостаточно. Презентации нужны на этапе формирования знаний о том, как надо писать эссе и письмо. Начинаю учить детей писать письмо и эссе с правил оформления. Потом анализируем образцы письменных работ. Далее школьники учатся употреблять речевые клише и средства логической связи. В начале детям предлагаются опоры разного рода. Применяю взаимоконтроль на основе критериев оценки.

2) Глоги, как и другие современные средства можно использовать. Они динамичны, вызывают интерес у детей. Глоги могут найти применение для организации самостоятельной работы. Главный недостаток – нужен интернет.

3) Ментальные карты

- создают мотивацию к овладению иностранным языком как средством общения;
- помогают организовать групповую и коллективную деятельность учащихся;
- помогают организовывать самостоятельную работу учащихся;
- дают возможность конструировать учебное содержание в соответствии с возрастными особенностями учащихся и осуществлять дифференцированный подход к учащимся.

Не только сама создаю и использую ментальные карты, но и мои ученики делают карты по разным темам. Образец ментальной карты по теме "Houses" выполнила моя ученица. В карте есть орфографические ошибки. http://tea4er.ru/images/fbfiles/files/Houses_1.pdf

=====

Занятие 3

Послан Кузнецова Кристина Владимировна - 28.11.2012 20:21

Мне очень понравились презентации учителей. Они представляют собой очень интересный и наглядный пример и знакомят учащихся со структурой и форматом письма или эссе. Но все-таки, одним таким приемом не обойтись. Без практики никуда. Много времени я отвожу тренировочным упражнениям.

Вот мой алгоритм работы с письмом и эссе:

- 1) Детальное изучение структуры написания эссе или письма
- 2) Внимательное прочтение заданий
- 3) Стратегия выполнения заданий (знакомство может произойти в письменной форме (памятка) либо устного разбора стратегий.).
- 4) Пошаговое выполнение тренировочных заданий
- 5) Работа по выявлению типичных ошибок.Разбор
- 6) Выполнение коммуникативного задания полностью
- 7) Самокоррекция или взаимокоррекция выполненного задания

Глог- это замечательный вариант для презентации той или иной темы. Очень красочный,захватывающий способ представления информации, который послужит хорошей мотивацией учащихся к предмету. Для детей это будет чем -то новым и необычным.

Про ментальную карту услышала впервые. Очень благодарна за то,что на этом семинаре узнала о таком термине. Хотелось бы научиться применять ее. Как я поняла, к любому разделу УМК и по любой теме можно разработать данную ментальную карту и она направлена на совершенствование грамматических и лексических навыков.

=====

Занятие 3

Послан Абдурахманова Галина Расуловна - 29.11.2012 17:14

Презентации отличные, все четко разложено по полочкам.

Я в своей работе часто использую презентации, но это не дает нужного результата.

Презентацию нужно обязательно подкреплять практической работой.

- следует знакомить учащихся с разными видами заданий по письму;
- необходимо научить учащихся внимательно читать инструкцию к заданию, извлекать из нее максимум информации, видеть коммуникативную задачу, рекомендуемое время выполнения, требуемый объем;
- необходимо также определить стиль (официальный, неофициальный) в зависимости от адресата и вида задания;
- выявлять типичные ошибки;
- учиться писать по шаблонам;
- примерно знать сколько слов помещается на строчке (у каждого индивидуально);

Предлагаю памятку для учащихся при написании письма. Может пригодится.

Глог – это интересно, ново. Предназначен, чтобы помочь учителям в обеспечении динамичного и интерактивного обучения. Но как мне кажется, этот метод больше подходит для учащихся и преподавателей начальных и средних школ. Можно создавать интерактивные обучающие плакаты, портфолио, презентации. Недостатков не вижу.

С ментальными картами не приходилось работать. Как и Кристина Владимировна, думаю её можно использовать при изучении любой темы. Очень понравился представленный материал.

Спасибо. http://www.tea4er.ru/images/fbfiles/files/_-20121129.ppt

=====

Занятие 3

Послан Ярлыкова Оксана Геннадьевна - 29.11.2012 18:05

Добрый вечер! Все больше и больше убеждаюсь в том, что сделала правильный выбор и записалась на этот мастер-класс. Все презентации положила в копилку (с позволения авторов) .считаю, что презентации это хорошее подспорье для учителя и ученика, но обязательно необходимо включать и практическую часть - перечень упражнений, образцы писем с заданиями .презентации. Уже тоже успела составить презентации с материалами мастер-класса. Спасибо!!! Да, я согласна, что при обучении письму у ученика должна быть памятка, алгоритм действий. Даже прикрепляю презентации в электронный дневник, надеюсь это поможет. Кстати, сегодня была членом предметной комиссии по олимпиаде. проверяли работы и удивились, что ученики плохо справились с заданиями Лексика. Грамматика, а к части Письмо приступили больше, чем мы ожидали и справились лучше. Баллов набрали за счет письма. Это радует, но проблемы остаются, будем учиться сами и учить детей..

Согласна со всеми, что нужна практика и тренировать себя больше и больше, а не заучивать топики.

Считаю, что заниматься этим надо начинать с начальной школы

Как я работаю?

Теоретическую часть вопроса даю.

Далее даю стратегии выполнения, написания.

Памятки (очень важно!)

Работа с образцом

Тренировочные упражнения (в парах, группах)

Самостоятельное написание письма, открытки и т.д.

2) Благодарна за глог. Слышу и вижу первый раз, но как говорится Век живи-век учись. Необычно для меня самой. Хочется научиться делать. Если говорить о преимуществах и недостатках, то полностью поддерживаю позицию Кречетовой Татьяны Александровны, которая пишет, что

Глог - один из интересных способов представления темы.

+ Все в одном месте, все наглядно, необычно для детей. Возможно увидеть все элементы темы одновременно. Этот способ представления информации отличается от уже привычных - принцип новизны.

- Использовать глоги, в основном, можно в начальной школе, среднем звене. На старшей ступени - не очень актуально. Кроме того, использование глога возможно при наличии интернета. А это иногда проблематично.

3) Когда знакоилась с ментальной картой, подумала, а не синоним ли это кластерам или mind map?

Прекрасная возможность работать с текстом, лексикой, обобщать пройденную тему с использованием методов технологии критического мышления. Ментальная карта это - современно

- развивает самостоятельность

- палочка-выручалочка для "шумных" классов

- метод для организации парной, групповой работы в классе.

Да, считаю, что ментальные карты могут поддерживать тему или раздел УМК.

Занятие 3

Послан Ярлыкова Оксана Геннадьевна - 29.11.2012 18:13

Галина Расуловна! Огромное спасибо за презентацию, очень четко, понятно, доступно, пошаговый алгоритм действий и стратегии выполнения. Позвольте использовать Вашу презентацию в работе.

Занятие 3

Послан Абдурахманова Галина Расуловна - 29.11.2012 19:22

Уважаемая Оксана Геннадьевна, я не просто разрешаю Вам использовать мою презентацию, но и очень хочу, чтобы моя работа была востребована.

С уважением,

Абдурахманова Г. Р.

Занятие 3

Послан Наталья Владимировна Кучинская - 02.12.2012 01:57

Здравствуйте коллеги!

1) Презентация – отличный наглядный помощник для обучения письму. При помощи презентаций можно познакомить с правилами написания письменных работ. Чтобы научить писать – презентации, конечно, же недостаточно. Главная роль здесь принадлежит практике. Только при помощи многократно выполняемых различных упражнений можно добиться успеха.

Обучение письму начинаю с предъявления правил, объяснения основных этапов письменной работы. Разбираем различные разговорные клише, необходимые, например, для написания личного письма. Знакомимся с образцами эссе или писем, разбираем стили. Далее выполняем различные упражнения, типа: заполни пропуски, расставьте абзацы в правильном порядке, и т.д.

2) Использование глога – очень интересный момент в обучении – это ново, необычно, детям очень нравится, но не всегда можно использовать по ряду причин. В глоге можно всю информацию увидеть сразу, но порой из-за медленной скорости интернета - загрузка идет очень долго. Но на уроках использовать нужно – что – то новое и необычное всегда привлекает внимание.

3) Ментальные карты также могут помочь в обучении письму. Это также довольно интересный, наглядный и новый вид работы, в этом году стала пытаться применять их на своих уроках.

Использую для:

- упорядочивания изученной грамматической или лексической темы.
 - для записи идей во время обсуждения какой-либо темы.
 - для составления основных положений по изученной теме.
- =====

Занятие 3

Послан Домнич Олеся Валериевна - 02.12.2012 21:09

1) Такие презентации, уверена, помогут и ученикам и учителям разобраться во всех тонкостях письма. Согласна с коллегами, что теорию обязательно подкреплять практикой, использовать задания на подстановку, трансформацию, составление плана письма, восстановление порядка, исправление ошибок и т.д.; познакомить учеников с аутентичными образцами разных видов письма.

2) Глог – отличная идея для презентации. Это ново, ярко и компактно. Недостаток – не во всех классах есть компьютеры, Интернет, чтобы ознакомить учеников на уроке.

3) Ментальные карты имеют широкий спектр возможностей для использования. Это и закрепление лексики/грамматики по теме, и запись идей при обсуждении темы/мозговом штурме, для написания эссе; в чтении – готовый кластер для пересказа. Мои mind maps, разработанные в рамках одного из мастер-классов: Weather & Climate, Mass Media, Beauty.

=====

Занятие 3

Послан Безрукая Анна Николаевна - 03.12.2012 21:39

олнять

=====

Занятие 3

Послан Безрукая Анна Николаевна - 03.12.2012 22:15

Здравствуйте!

Извините за опоздание!

Модуль 2,3 изучила.

1) Что касается предложенных презентаций, то следует отметить, что они функциональны, информативны. Несмотря на лаконичность, в них рассмотрены основные этапы написания эссе и письма, необходимые клише и выражения. Единственный вопрос, который у меня возникает, - на каком этапе обучения они могут быть использованы, в какой возрастной группе.

В своей работе использую следующий алгоритм действий:

1. формулировка проблемы, т.е. задать себе вопрос, на который будем искать ответ.
2. План изложения вопроса, с учетом наличия начала и заключения.
3. Изложение самого вопроса и его аргументирование.
4. Заключение.
5. Лексическое накопление.
6. Выполнение задания.
7. Контроль. Коррекция.

2) Что касается глогов, то его создание - это очень интересная и увлекательная работа для педагога. С точки зрения учебной функции, то его можно использовать на разных этапах и типах занятий: при введении и актуализации лексических и грамматических навыков, при формировании и развитии фонетических навыков, для развития коммуникативной компетенции. В своей работе я делаю нечто подобное, но это не глог. В моей работе все построено на ассоциограммах и гиперссылках. Но нужно идти в ногу со временем, поэтому будем осваивать! Главное достоинство глага – это то, что изучаемое сразу систематизировано, и поэтому легко запоминается.

Недостаток: существует очень много мест в нашей стране, где нет Интернета, и создание глага просто недоступно по техническим причинам.

3) Ментальная карта, как не примитивно звучит, меня очень впечатлила.

Как и глог, ее можно использовать на разных этапах занятия. Главное, что ментальная карта может представить весь изученный в рамках темы (раздела, курса) материал. Очень было бы действенно, если бы была возможность составлять и заполнять ее вместе со студентами по ходу получения нового блока учебной информации.

Спасибо Вам большое за знакомство с этими новинками!

=====