

Занятие 2

Послан Киреева Татьяна Викторовна - 22.11.2012 18:22

Дневник семинара

Что мы делаем с 23 по 24 ноября

Занятие 2. Знакомство с Модулем 1.

Задание 2. (дискуссия на форуме). Ответьте на вопросы:

- 1) Какие современные технологии, методы и приёмы Вам могут помочь (или помогают) при совершенствовании письменных навыков у учащихся? Назовите 2-3 технологии или метода, которые вы чаще всего используете.
- 2) Как помогают задания вашего УМК в подготовке учащихся к контролю навыков письма? Приведите 1 пример из вашего УМК и 1 пример –авторский (упражнения /задания), которые способствуют совершенствованию письменной речи у учащихся. Укажите название УМК, тему, раздел, № упражнения и страницу.

Практическое задание 2. Анкетирование: Ответьте пожалуйста на вопросы анкеты.

Занятие 2

Послан Кобзева Марина Владимировна - 23.11.2012 18:50

Я думаю, что деятельностный подход – один из главных приёмов совершенствования письменных навыков у учащихся. При деятельностном подходе к обучению иностранной письменной речи роль учителя заключается в мотивировании обучающихся к творческой работе, в ознакомлении их с различными стратегиями и приемами работы, а также редактировании собственных текстов. Творческое письмо дает возможность обучающимся использовать имеющиеся лексические и грамматические навыки, проявить свою индивидуальность, осознавать межкультурные различия, использовать собственные письменные произведения для тренировки умений чтения и говорения. Креативные письменные истории от лица какого-либо героя или какого-либо предмета об истории его жизни, письменное продолжение какой-либо прерванной истории или известного литературного произведения, мини-сочинения или эссе по выбранной цитате.

Деятельностный подход позволяет организовать процесс овладения иноязычной письменной речью в соответствии с принципами личностно-деятельностного обучения.

Концентрация на процессе, а не на результате деятельности, самостоятельность обучающегося в выборе содержания и языковой формы собственных творческих письменных произведений (письменные высказывания с элементами рассуждения, эссе, доклады, аннотации, сочинений, эссе, сказок, стихов и т.п.) отличают обучение в рамках данного подхода, а ориентация на личностное повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

УМК М.З.Биболетовой «Enjoy English 8» содержит большое количество такого рода упражнений :

- упр.22 на стр.57(Unit 2 “ The world’s best friend is you”, Section Homework);
- упр.26, 27 на стр.112 (Unit 4 “Trying to become a successful person”, Section Homework).

Для формирования навыка написания письма я использую такие упражнения :
-распознавание стиля (официальный или неофициальный стиль),
-определить тип письма по начальной фразе;
-разделить письмо на абзацы;
- расставить знаки препинания;
-добавить подходящие средства для связности текста;
- найти ошибки в тексте.

Например:

That's what Jill wrote in her project about ecological problems in her native town. Her project is convincing. But there are eight mistakes. Correct them.

There is a lot of factories and plants in my native town. They throw a lot of chemicals and dirt into the air. They poison water in our lovely river. Fish can't live in it. Both clean air and clean water are necessary to our health. Our factories, plants, cars and buses need good filters. When will they have them?

Besides, I'm very concerned about that new roads destroy the countryside.

I think people should find the right balance between our natural environment, industry and building of new roads.

Keys: there are, in my native town, dirt, can't live, for our health, need good filters, will they have, concerned that.

Для формирования навыка написания эссе:

-для развития умения рассказывать можно предложить написать историю, передать содержание чего-либо (любимой сказки, статьи, которая запомнилась);
-для развития воображения - закончить рассказ, продолжить историю.

=====

Занятие 2

Послан Омбоева Наталья Антоновна - 23.11.2012 19:32

Здравствуйте

- 1) Метод проблемного изложения материала: создание проблемных ситуаций, вопросно-ответная беседа, логические рассуждения обучающихся, формулирование и доказательство выводов и т.д.;
- 2) Организация самостоятельного поиска учащимися новой учебной информации: эвристическая вопросно-ответная беседа, самостоятельный анализ лингвистического текста, составление алгоритма правила, самостоятельные выводы учащихся на основе анализа материала для наблюдения, формирование обобщений после изучения отдельных явлений или правил, выявление основных правил правописания;
- 3) Исследовательский метод: наблюдение и самостоятельное изучение языковых явлений, постановка и решение проблемных задач, творческих заданий и т.д.;
- 4) Обучение в сотрудничестве.

УМК: Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / . – 4-е изд.- М.: Express Publishing : Просвещение, 2011. – 248 с.: ил. – (Английский в фокусе)
Тема учебного занятия: «Развитие навыков и умений письменной речи»
Место урока в учебном плане: Module 1 «Strong Ties»; 1e «Writing Skills», р.п. 18-20

- 1) Identifying beginnings and endings (read and match)
 - 2) Identifying informal style (read the theory box and the plan)
 - 3) Identifying informal style (read the rubric, look at the key words, and answer the questions;
 - 4) Text organization (read the letter and match the paragraphs with the headings);
 - 5) Practising using appropriate colloquial expressions in informal letters (use the words in brackets to rewrite the sentences);
 - 6) Practising making suggestions (use the language in the box to make suggestions);
 - 7) Practising giving advice (give advice as in the example);
 - 8) Understanding rubrics (find the key words; say: who is going to read the letter/email; what type of letter/email it is; why you are writing it; how many main body paragraphs each letter/email should have and what topics they should include);
 - 9) Writing an informal email/letter (individual tasks), using the plan.
-

Занятие 2

Послан Мартынова Альбина Валентиновна - 23.11.2012 20:23

Добрый вечер Татьяна Викторовна и коллеги!

Позвольте вначале несколько слов по анкете. На вопросы 5 и 6 я бы ответила, что было бы неплохо писать творческие письменные задания по окончании изучения темы, что я и предлагаю своим учащимся, а подготовительную работу и контроль проводить систематически. На 8 вопрос я выбрала один из предложенных вариантов, но если бы можно было дать свой ответ, я бы ответила, что можно разрешать взаимопроверку творческих работ, только я это предлагаю учащимся во внеурочной деятельности, на уроке времени нет, а перегружать учащихся дополнительным домашним заданием не хочется.

Свой педагогический опыт по совершенствованию письменной речи учащихся я базирую на применении следующих пед. технологий:

- 1) Технологии адаптирующего обучения (Технологии, направленные на восприятие и усвоение готовых форм социального опыта носителей языка)
- 2) Технологии дифференцированного обучения
- 3) Информационно-коммуникационные технологии
- 4) Элементы технологии продуктивного обучения (проектная деятельность)

Несколько лет назад мы перешли на новый УМК «Английский в фокусе», где обучению письму уделяется важное место. Примеры в приложении.

http://tea4er.ru/images/fbfiles/files/_-20121123.rar

Занятие 2

Послан Самойленко Светлана Викторовна - 23.11.2012 21:43

Добрый вечер, уважаемые коллеги!

1) Какие современные технологии, методы и приёмы Вам могут помочь (или помогают) при совершенствовании письменных навыков у учащихся? Назовите 2-3 технологии или метода, которые вы чаще всего используете.

Стараюсь использовать следующие методы и технологии: обучение в сотрудничестве, проектная методика, информационные технологии. Проект использую как задание в конце темы или дополнение к текстам, заданиям. Часто использую мини-проекты по разным учебным

ситуациям. Решая коммуникативную проблему в проекте, мои ученики совершенствуют свои навыки по письму, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, происходит развитие их творческих и интеллектуальных способностей.

2) Как помогают задания вашего УМК в подготовке учащихся к контролю навыков письма? Приведите 1 пример из вашего УМК и 1 пример –авторский (упражнения /задания), которые способствуют совершенствованию письменной речи у учащихся. Укажите название УМК, тему, раздел, № упражнения и страницу.

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Новый курс английского языка. 9 класс Тема "Научно-технический прогресс" стр181 упр5 (Here are some topic sentences. Choose one and develop a paragraph by using an example)

Свое задание: Тема "Печатные средства массовой информации" стр104 упр7: сократите текст, оставив в нем самую важную информацию; выпишите ответы на следующие вопросы; восстановите правильный порядок следования данных предложений; напишите сочинение по теме "Журналист и journalism".

=====

Занятие 2

Послан Акиншина Ольга Эдуардовна - 23.11.2012 22:31

1) Какие современные технологии, методы и приёмы Вам могут помочь (или помогают) при совершенствовании письменных навыков у учащихся?

Начинаю обучение написанию эссе в 7 классе. Очень часто у детей возникают проблемы с аргументацией. Использую такой прием. Предлагаю список аргументов за и против. Учащиеся выбирают значимые для себя и пишут the main body, используя linkers. . Далее предлагаю самостоятельно написать эссе по похожей теме. Этот прием позволяет учащимся с плохой языковой подготовкой учиться писать эссе.

2) Как помогают задания вашего УМК в подготовке учащихся к контролю навыков письма?

УМК "Английский в фокусе" 9 класс. Авторы УМК выделяют специальные уроки в каждом модуле, направленные на обучение письменной речи. Например, в 9 классе учебник предусматривается:

descriptive article of an event,

informal letter

diary entry

an email

a summary

opinion essay

for-and - against essay

short paragraph

letter of application

Модуль 2. стр 34-35.

Правила написания личного письма. Теория

Упр. 1. Match the beginnings to the endings.

Упр.3. Read the theory and find examples of informal style in the letter.

Упр.5. Form direct questions.

Упр. 6. Read the rubrics, underline the key words and answer the questions.

Упр 7. Choose one rubric and write your letter. When you have finished, check it against the following. Checklist

Have you included all the necessary information?

Are the paragraphs clear and in logical order?

Are there any spelling/grammar mistakes?
Have you used an appropriate greeting/ beginning/ ending?

Занятие 2

Послан Горбачёва Тамара Александровна - 24.11.2012 01:24

Добрый день!

Я работаю в лицее, основным профилем которого является математика, физика и информатика, и нашим старшеклассникам с их весьма развитым логическим аппаратом оказались близки и полезны элементы технологий, впервые применённые авторами в области точных наук. Так вот, я использую элементы технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (по В.Ф.Шаталову) с применением опорных сигналов, таблиц и конспектов. Также использую элементы технологии укрупнения дидактических единиц (по П.М.Эрдниеву), которая ориентирована на установление логических связей, выделение главного и существенного, понимание значения материала в общей системе ЗУН, выявление межпредметных связей, эмоциональную подачу и эффективное закрепление материала. Целевой ориентацией данной технологии является достижение целостности знаний и умений как главного условия развития и саморазвития интеллекта учащихся. Еще я применяю элементы технологии развития критического мышления.

Упражнения для 10 класса из раздела 8е (Writing Skills) из 'Spotlight'10 (Student Book, pages 148-150) представляют собой цепь упражнений на развитие письменной речи:

- 1) Поиск соотношений утверждений с аргументацией (matching exercise);
- 2) Теория написания эссе в кратком изложении (Theory box) и эссе-образец на тему: 'Students should not be allowed to bring their mobile phones to school';
- 3) Определение структуры эссе по образцу;
- 4) Поиск главных тематических предложений в main body и аргументации в их поддержку;
- 5) Закрепление и систематизация связок (Linkers);
- 6) Изучение некоторых приемов постановки темы (обращение к читателю, риторический вопрос, использование цитаты) и написания заключения эссе;

Полезный совет от авторов учебника (Study Skills) – определиться с собственной позицией до написания эссе, т.к. это напрямую влияет на его структуру;

- 7) Повторение и расширение фраз, выражающих собственное мнение(Expressing opinions);
- 8) Написание двух абзацев эссе на заданную тему (введения и заключения) - 'Computers have greatly improved our quality of life'- с использованием изученных приемов;
- 9) Написание эссе на тему 'There should be more ICT and fewer Art and Music lessons in schools' В данном упражнении учащимся предстоит самостоятельно написать введение и заключение (a less controlled /freer practice). После сопоставления тематических предложений с их аргументацией (т.е. после выполнения matching exercise) учащиеся пишут main body (a controlled/restricted practice);

10) Краткое обсуждение и выбор тем для домашних эссе:

- a) Ваше мнение о ноутбуках в школе: Учимся без учебников? ('Laptops for classwork instead of textbooks?')
- b) Библиотеки больше не нужны – скачиваем книги из Интернета! ('We no longer need libraries – we can just download books from the Internet').

8-е упражнение целесообразно выполнять в парах, 9-е – в группах, а 10-е после общей краткой дискуссии задать на дом для выполнения в парах или группах.

После проверки использую мультимедийный проектор для разбора типичных ошибок, тем самым немного экономлю время урока - не пишу на доске.

Ученикам предлагаю провокационное упражнение на развитие критического мышления – в эссе

с отсутствующим абзацем прошу вставить один из 5-6 предложенных вариантов. Фишка в том, что ни один из них не подходит: в одном есть противоречие выводам, в другом имеется структурный повтор, в третьем есть уход в другой формат, уклонение от темы и.т.д. Жду от учащихся объяснений с мотивацией, очень полезная профилактика.

Всем спасибо!

=====

Занятие 2

Послан Горбачёва Тамара Александровна - 24.11.2012 02:09

Уважаемая коллега!

В Вашем приложении хотелось бы несколько уточнить известную идиому 'peace and quiet' - суффикс - 'ness' является здесь излишним, quiet выступает в роли существительного. Далее. В эссе (opinion) должно быть не 4, а 5 абзацев, так что 'explain why you don't agree with it' является 4 абзацем, предшественником conclusion. Этот формат претерпел некоторые изменения, раньше действительно было 4 абзаца.

С уважением

Т. А. Горбачева

=====

Занятие 2

Послан Савченко Марина Вениаминовна - 24.11.2012 08:28

Уважаемая Татьяна Викторовна и коллеги! При совершенствовании навыков письма активно применяю в своей практике приемы, которые активизируют как слабых, так и сильных учеников, настраивают их на изложение изучаемого материала через мотивацию своей жизненной позиции.

-заполнение кластеров;
-чтение текста с маркировкой по методу инсерт;
-интерактивная стратегия «знаю – хочу узнать – узнал»;
-мозговая атака;
-"тонкие" и "толстые" вопросы.

Применяя все эти приемы, обучающиеся получают возможность научится:

-выделять причинно-следственные связи;
-рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;
-отвергать ненужную или неверную информацию;
-понимать, как различные части информации связаны между собой;
-выделять ошибки в изложении своих мыслей на бумаге;
-избегать категоричности в изложении своего мнения;
-быть честным в своих рассуждениях;
-определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам;
-уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения;
-подвергать сомнению логическую непоследовательность письменной речи;
-отделять главное от существенного в тексте и уметь акцентировать на первом.

Работаю по УМК "Spotlight" (Английский в фокусе). Авторы: Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, О.Е. Подоляко.

Раздел Writing Skills выделен в отдельный урок модуля, где комплексно представлена серия

упражнений на развитие и совершенствование навыков письменной речи.

Spotlight-9. Module5. Art & Literature. Lesson 5e (Writing Skills), стр. 82-83

-Read the rubric and answer the questions;

-Read the email and match the paragraphs to the descriptions;

-Find phrases which mean (You must be excited about your holiday; I'm going to explain some things about the book, etc);

-Use the list of adjectives, nouns and so on. Which are positive/ negative/ neutral in their meaning? What do they describe?

-Expressing opinions and giving recommendations (Почему мы читаем, что тебе следует прочесть)

-Underline the key words. What do you have to write? Who to and why? What style will you write it in? Who is your favourite author?

-Choose a book you have recently read and complete the notes in the paragraph plan about it.

a) Introduction (Who wrote it? Where is it set? What type is it? What is the title of the book?)

b) Main body (What are the main points of the plot? Who is/are the main character(s)? What positive comments do you have about the plot, characters, beginning/ ending and themes of the book?)

c) Conclusion (What is your recommendation?)

-Use the answers to write your email.

Занятие 2

Послан Киреева Татьяна Викторовна - 24.11.2012 09:14

Омбоева Наталья Антоновна писал(а):

.....УМК: Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений /

. – 4-е изд.- М.: Express Publishing : Просвещение, 2011. – 248 с.: ил. – (Английский в фокусе)

Тема учебного занятия: «Развитие навыков и умений письменной речи»

Место урока в учебном плане: Module 1 «Strong Ties»; 1e «Writing Skills», р.п. 18-20.....

Наталья Антоновна!

Нужно дать 1 упражнение из вашего УМК (полностью его написать, ведь не все учителя работают по вашему УМК) и 1 упражнение , которое составили Вы, для совершенствования навыков письменной речи. Пожалуйста, напишите!

Занятие 2

Послан Киреева Татьяна Викторовна - 24.11.2012 09:21

Самойленко Светлана Викторовна писал(а):

Добрый вечер, уважаемые коллеги!

..... Приведите 1 пример из вашего УМК и 1 пример –авторский (упражнения /задания), которые способствуют совершенствованию письменной речи у учащихся. Укажите название УМК, тему, раздел, № упражнения и страницу.

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Новый курс английского языка. 9 класс Тема "Научно-технический прогресс" стр181 упр5 (Here are some topic sentences.Choose one and develop a

paragraph by using an example)

Свое задание: Тема "Печатные средства массовой информации" стр104 упр7: сократите текст, оставив в нем самую важную информацию; выпишите ответы на следующие вопросы; восстановите правильный порядок следования данных предложений; напишите сочинение по теме "Журналист и журнализм".....

Светлана Викторовна!

Нужно написать 1 упражнение из вашего УМК полностью- ведь не все учителя работают по нашему УМК! и 1 упражнение, которое составили Вы! (полностью его описать). Посмотрите пример у Альбины Валентиновны Мартыновой.

=====

Занятие 2

Послан Киреева Татьяна Викторовна - 24.11.2012 09:25

Акиншина Ольга Эдуардовна писал(а):

.....]Модуль 2. стр 34-35.

Правила написания личного письма. Теория

Упр. 1. Match the beginnings to the endings.

Упр.3. Read the theory and find examples of informal style in the letter.

Упр.5. Form direct questions.

Упр. 6. Read the rubrics, underline the key words and answer the questions.

Упр 7. Choose one rubric and write your letter. When you have finished, check it against the following. Checklist

Have you included all teh necessary information?

Are the paragraphs clear and in logical order?

Are there any spelling/grammar mistakes?

Have you used an appropriate greeting/ beginning/ ending?.....

Ольга Эдуардовна!

Напишите пожалуйста 1 пример из вашего УМК полностью- ведь не все учителя работают по нашему УМК и не знакомы с заданием и 1 пример, который составили Вы! для совершенствования навыков письменной речи.

=====

Занятие 2

Послан Киреева Татьяна Викторовна - 24.11.2012 09:31

Горбачёва Тамара Александровна писал(а):

Добрый день!

.....Упражнения для 10 класса из раздела 8е (Writing Skills) из 'Spotlight'10 (Student Book, pages 148-150) представляют собой цепь упражнений на развитие письменной речи:

1) Поиск соотношений утверждений с аргументацией (matching exercise);

2) Теория написания эссе в кратком изложении (Theory box) и эссе-образец на тему: 'Students should not be allowed to bring their mobile phones to school';

3) Определение структуры эссе по образцу;

- 4) Поиск главных тематических предложений в main body и аргументации в их поддержку;
 - 5) Закрепление и систематизация связок (Linkers);
 - 6) Изучение некоторых приемов постановки темы (обращение к читателю, риторический вопрос, использование цитаты) и написания заключения эссе;
 - Полезный совет от авторов учебника (Study Skills) – определиться с собственной позицией до написания эссе, т.к. это напрямую влияет на его структуру;
 - 7) Повторение и расширение фраз, выражающих собственное мнение(Expressing opinions);
 - 8) Написание двух абзацев эссе на заданную тему (введения и заключения) - 'Computers have greatly improved our quality of life'- с использованием изученных приемов;
 - 9) Написание эссе на тему 'There should be more ICT and fewer Art and Music lessons in schools' В данном упражнении учащимся предстоит самостоятельно написать введение и заключение (a less controlled /freer practice). После сопоставления тематических предложений с их аргументацией (т.е. после выполнения matching exercise) учащиеся пишут main body (a controlled/restricted practice);
 - 10) Краткое обсуждение и выбор тем для домашних эссе:
 - a) Ваше мнение о ноутбуках в школе: Учимся без учебников? ('Laptops for classwork instead of textbooks?')
 - b) Библиотеки больше не нужны – скачиваем книги из Интернета! ('We no longer need libraries – we can just download books from the Internet').
- 8-е упражнение целесообразно выполнять в парах, 9-е – в группах, а 10-е после общей краткой дискуссии задать на дом для выполнения в парах или группах.
- После проверки использую мультимедийный проектор для разбора типичных ошибок, тем самым немного экономлю время урока - не пишу на доске.
- Ученикам предлагаю провокационное упражнение на развитие критического мышления – в эссе с отсутствующим абзацем прошу вставить один из 5-6 предложенных вариантов. Фишка в том, что ни один из них не подходит: в одном есть противоречие выводам, в другом имеется структурный повтор, в третьем есть уход в другой формат, уклонение от темы и.т.д. Жду от учащихся объяснений с мотивацией, очень полезная профилактика.
- Всем спасибо!.....

Тамара Александровна!

Напишите пожалуйста 1 упражнение из вашего УМК полностью, ведь не все учителя работают по вашему УМК! и 1 упражнение, которое создали Вы лично для совершенствования навыков письменной речи.

Занятие 2

Послан Киреева Татьяна Викторовна - 24.11.2012 09:36

Савченко Марина Вениаминовна писал(a):

..... Работаю по УМК "Spotlight" (Английский в фокусе). Авторы: Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, О.Е. Подоляко.

Раздел Writing Skills выделен в отдельный урок модуля, где комплексно представлена серия упражнений на развитие и совершенствование навыков письменной речи.

Spotlight-9. Module5. Art & Literature. Lesson 5e (Writing Skills), стр. 82-83

-Read the rubric and answer the questions;

-Read the email and match the paragraphs to the descriptions;

-Find phrases which mean (You must be excited about your holiday; I'm going to explain some things about the book, etc);

- Use the list of adjectives, nouns and so on. Which are positive/ negative/ neutral in their meaning? What do they describe?
- Expressing opinions and giving recommendations (Почему мы читаем, что тебе следует прочесть)
- Underline the key words. What do you have to write? Who to and why? What style will you write it in? Who is your favourite author?
- Choose a book you have recently read and complete the notes in the paragraph plan about it.
 - a) Introduction (Who wrote it? Where is it set? What type is it? What is the title of the book?)
 - b) Main body (What are the main points of the plot? Who is/are the main character(s)? What positive comments do you have about the plot, characters, beginning/ ending and themes of the book?)
 - c) Conclusion (What is your recommendation?)
- Use the answers to write your email.....

Марина Вениаминовна!

Напишите пожалуйста 1 упражнение из вашего УМК полностью, ведь не все учителя работают по вашему УМК и 1 упражнение (полностью), которое составили Вы для совершенствования навыков письменной речи.

=====

Занятие 2

Послан Киреева Татьяна Викторовна - 24.11.2012 09:39

Горбачёва Тамара Александровна писал(а):

Уважаемая коллега!

В Вашем приложении хотелось бы несколько уточнить известную идиому 'peace and quiet' - суффикс - 'ness' является здесь излишним, quiet выступает в роли существительного. Далее. В эссе (opinion) должно быть не 4, а 5 абзацев, так что 'explain why you don't agree with it' является 4 абзацем, предшественником conclusion. Этот формат претерпел некоторые изменения, раньше действительно было 4 абзаца.

С уважением

Т. А. Горбачева

Тамара Александровна!

Пишите, к кому Вы обращаетесь, а то не ясно о каком приложении идёт речь (или скопируйте цитату поста, а потом пишите свои комментарии).

=====

Занятие 2

Послан Киреева Татьяна Викторовна - 24.11.2012 09:45

Уважаемые коллеги!

Познакомьтесь с таблицей достижений участников семинара- в теме "Горячая линия" стр.2. Там же можете задать вопросы.

=====

Занятие 2

Послан Киреева Татьяна Викторовна - 24.11.2012 12:46

Уважаемые коллеги!

Внимательно читайте задание 2. Прошу Вас написать 1 упражнение из вашего УМК (полностью списать задание, так как не все работают по одному и тому же УМК), а также 1 упражнение, которое Вы создали лично (полностью написать задание).

Цель задания 2: создать картотеку упражнений для совершенствования навыков письменной речи.

Занятие 2

Послан Горбачёва Тамара Александровна - 24.11.2012 13:41

Добрый день!

Я неверно использовала навигацию по сайту, полагая, что пишу автору лично.

Я эту реплику адресовала Мартыновой Альбине Валентиновне после чтения её авторского упражнения.

С уважением
Т.Горбачева

Занятие 2

Послан Савченко Марина Вениаминовна - 24.11.2012 15:10

Татьяна Викторовна! Попыталась исправить. Жду Вашего мнения.

http://tea4er.ru/images/fbfiles/files/Savchenko_2.zip

Занятие 2

Послан Старкова Ольга Дмитриевна - 24.11.2012 16:39

1) Какие современные технологии, методы и приёмы Вам могут помочь (или помогают) при совершенствовании письменных навыков у учащихся? Назовите 2-3 технологии или метода, которые вы чаще всего используете.

модельный метод изучения

использование Power Point

проектная методика

обучение технике написания сочинения «за и против»

творческое письмо

(как вариант личного высказывания без оценивания его по различным критериям)

2) Как помогают задания вашего УМК в подготовке учащихся к контролю навыков письма? Приведите 1 пример из вашего УМК и 1 пример –авторский (упражнения /задания), которые способствуют совершенствованию письменной речи у учащихся. Укажите название УМК, тему, раздел, № упражнения и страницу.

Работаю по УМК "New Millennium English 11" О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая и др.

Планирование уроков составлено таким образом, что по окончании темы или подтемы учащимся предлагается написание эссе, интервью, описание исследования, деловое письмо и т.д.

Unit 3 Lesson 1-2

Why don't you get a job?

Ex1.C In groups Ss agree on one profession from their own mind map and think of the professional needed.

Задание не меняется в целом. Но группы работают: 1 с вариантами ответов «за», 2 с вариантами ответов «против». Использование РР с линками для групп.

I'd rather

I'd prefer

If I had my way, I'd

In my case

What I'm more concerned with ...

The reason why...

Because of that

Домашнее задание:

Writing: to practice writing an essay

Write 200-250 words.

Use the following plan

- state the problem

- give 2-3 reasons "for"

- give 2-3 reasons "against"

-express your opinion

http://tea4er.ru/images/fbfiles/files/Useful_expressions_for_giving_opinions.ppt

=====

Занятие 2

Послан Акиншина Ольга Эдуардовна - 24.11.2012 16:42

=====

Упражнения из учебника "Английский в фокусе". 11 класс. Module1e. page 20

http://tea4er.ru/images/fbfiles/files/_11_.jpeg

=====

Занятие 2

Послан Акиншина Ольга Эдуардовна - 24.11.2012 17:11

=====

Уважаемая Татьяна Викторовна, меня несколько смущило задание относительно собственного упражнения. Боюсь, что я не могу претендовать на авторство ни одного из заданий, так как типология этих заданий взята из разных пособий. Я наполняю их лишь новым содержанием по мере необходимости. Может быть я что-то не понимаю?

На мой взгляд очень эффективно такое задание: оцените чужую работу, используя предложенные критерии оценивания.

Еще полезно задание на расширение ответа, т.е. приводится аргумент и нужно развить мысль еще одним или несколькими предложениями.

Например, As a result there will be fewer educated people in the country.

..... В задании может быть несколько таких пропусков.

=====

Занятие 2

Послан Ярлыкова Оксана Геннадьевна - 24.11.2012 17:20

Здравствуйте! Предлагаю Вашему знакомству пример из учебника 8 класса (Авторы В,П,Кузовлев) <http://tea4er.ru/images/fbfiles/files/2.zip>

=====

Занятие 2

Послан Ярлыкова Оксана Геннадьевна - 24.11.2012 17:37

В своей работе для развития и совершенствования навыков иноязычной письменной речи я использую

1)метод проектов (в форме презентаций,буклетов)

2)методы и приемы технологии развития критического мышления,а именно кластеры,инсерт, синквейны, знаю/хочу знать/ узнал

В будущем хочу попробовать использовать сетевые проекты и веб-квесты.

Извините,что задание помещаю частями.

=====

Занятие 2

Послан Наталья Владимировна Кучинская - 24.11.2012 18:15

Методы и технологии самые разнообразные в зависимости от уровня подготовки класса:

Для развития навыков письменной речи использую:

- подстановочные упражнения

- « вопросы и ответы»

- заполнение анкеты

- собрать «разбежавшиеся предложения» и многое другое.

УМК « Rising Star» 11 класс Unit 3, p. 30 ex. 1

Перед тем как выполнять письменную работу, а здесь предлагается написать короткую историю. Сначала дается основная информация – как правильно оформить рассказ.

The main features of a good story are that tell the events clearly and has a beginning, middle and end that it is interesting to read. Writing a story, remember to:

1. Organize your ideas into clear paragraphs.

2. Begin by setting the scene; give some details about when and where the story take place and who the main characters are.

3. Use a variety of past tenses.
4. Use a mixture of direct and reported speech.
5. Use sequencing words.
6. Use adjectives to make the story more exciting.
7. Bring your story to a definite conclusion.

Ex. 1 p.30

Look at the pictures and put these sentences in the correct order:

1. Suddenly, a child appeared at the windscreen.
2. Relieved, she got back into the car.
3. When she got closer, she saw that it was just a big doll that had been thrown out if a passing car.
4. A woman was driving home alone one dark night.
5. Thinking the child had been in accident, the woman stopped and got out of the car.

Пример моего упражнения:

Упражнений существует огромное множество, например, можно взять такое на отработку конструкции if..... then, которую можно использовать для составления рассказов о своих планах на будущее:

Студентам дается установка:

Tell us if you have holiday in winter what will you do?

Один студент начинает, второй продолжает его мысль, его мысль продолжает следующий, и так далее. (каждое предложение можно записать на доске) Таким образом, многократно усваивается данная конструкция и проговаривается каждым учащимся. Потом предлагается записать все сказанное в тетрадь.

Например:

If I have holidays in winter, I will go to Egypt. If I go to Egypt, I will swim in the Red Sea. If I swim in the Red sea, I will find a lot of shells. If I find a lot of shells, I will give them to my friends. Etc.

=====

Занятие 2

Послан Киреева Татьяна Викторовна - 24.11.2012 18:36

Старкова Ольга Дмитриевна писал(а):

1) Какие современные технологии, методы и приёмы Вам могут помочь (или помогают) при совершенствовании письменных навыков у учащихся? Назовите 2-3 технологии или метода, которые вы чаще всего используете.

модельный метод изучения

использование Power Point

проектная методика

обучение технике написания сочинения «за и против»

творческое письмо

(как вариант личного высказывания без оценивания его по различным критериям)

2) Как помогают задания вашего УМК в подготовке учащихся к контролю навыков письма?

Приведите 1 пример из вашего УМК и 1 пример –авторский (упражнения /задания), которые способствуют совершенствованию письменной речи у учащихся. Укажите название УМК, тему, раздел, № упражнения и страницу.

Работаю по УМК "New Millennium English 11" О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая и др.

Планирование уроков составлено таким образом, что по окончании темы или подтемы учащимся предлагается написание эссе, интервью, описание исследования, деловое письмо и т.д.

Unit 3 Lesson 1-2

Why don't you get a job?

Ex1.C In groups Ss agree on one profession from their own mind map and think of the professional needed.

Задание не меняется в целом. Но группы работают: 1 с вариантами ответов «за», 2 с вариантами ответов «против». Использование РР с линками для групп.

I'd rather

I'd prefer

If I had my way, I'd

In my case

What I'm more concerned with ...

The reason why...

Because of that

Домашнее задание:

Writing: to practice writing an essay

Write 200-250 words.

Use the following plan

- state the problem

- give 2-3 reasons “for”

- give 2-3 reasons “against”

-express your opinion

http://tea4er.ru/images/fbfiles/files/Useful_expressions_for_giving_opinions.ppt

Ольга Дмитриевна! А где авторский вариант?

Занятие 2

Послан Киреева Татьяна Викторовна - 24.11.2012 18:43

Акиншина Ольга Эдуардовна писал(а):

Уважаемая Татьяна Викторовна, меня несколько смущило задание относительно собственного упражнения. Боюсь, что я не могу претендовать на авторство ни одного из заданий, так как типология этих заданий взята из разный пособий. Я наполняю их лишь новым содержанием по мере необходимости. Может быть я что-то не понимаю?

На мой взгляд очень эффективно такое задание: оцените чужую работу, используя предложенные критерии оценивания.

Еще полезно задание на расширение ответа, т.е. приводится аргумент и нужно развить мысль еще одним или несколькими предложениями.

Например, As a result there will be fewer educated people in the country.

..... В задании может быть несколько таких пропусков.

Ольга Эдуардовна! Если вы возьмете идею или тип упражнения из какого-то УМК, но наполните его своим содержанием, то это не будет plagiatом. Пожалуйста, представьте своё упражнение или задание.

Занятие 2

Послан Киреева Татьяна Викторовна - 24.11.2012 18:49

Ярлыкова Оксана Геннадьевна писал(а):

Здравствуйте! Предлагаю Вашему знакомству пример из учебника 8 класса (Авторы В,П,Кузовлев) <http://tea4er.ru/images/fbfiles/files/2.zip>

Оксана Геннадьевна! Пример из учебника есть, а вот авторское задание я не нашла.

Занятие 2

Послан Ярлыкова Оксана Геннадьевна - 24.11.2012 19:52

Авторские примеры

Занятие 2

Послан Ярлыкова Оксана Геннадьевна - 24.11.2012 19:55

Авторские примеры.Извините,не загружается.

Занятие 2

Послан Ярлыкова Оксана Геннадьевна - 24.11.2012 19:57

Авторские примеры.

Считаю, что развитие и совершенствование навыков иноязычной письменной речи надо начинать с начальной школы.

Хочу привести используемые мною методы и формы организации работы.

1. Личное письмо. Вставь пропуски в текст личного письма
 2. Восстанови порядок частей структуры письма.
 3. Найди соответствие между форматом письма и его структурой.
 4. Исправь ошибки в письме. (Работа в парах, в группах)
 5. Раздели фразы на группы в зависимости от характера личных писем. Учащимся дается набор фраз (для письма-извинения, письма-приглашения, письма-просьбы, письма-поздравления и т.д.) Результаты записываются в таблицу, форма проверки - взаимопроверка. Тем самым создается памятка для дальнейшего использования.
 6. Поздравительные открытки. Определи для каждой фразы, к какому празднику подходит данное поздравление.
 7. Составь из слов поздравления-фразы.
-
-

Занятие 2

Послан Щербак Ольга Викторовна - 24.11.2012 20:15

!Уважаемая Татьяна Викторовна! При совершенствовании навыков письменной речи применяю на уроках информационно-коммуникационные технологии, деятельностный подход. Работаем по УМК "Английский в фокусе". Авторы УМК выделяют уроки в каждом модуле Writing skills, направленные на обучение письменной речи.

Пример в приложении http://tea4er.ru/images/fbfiles/files/_-20121124.doc

Занятие 2

Послан Кузнецова Кристина Владимировна - 24.11.2012 20:23

1) Какие современные технологии, методы и приёмы Вам могут помочь (или помогают) при совершенствовании письменных навыков у учащихся?

- информационно-коммуникационные технологии
- проектная методика
- творческое письмо

2) Как помогают задания вашего УМК в подготовке учащихся к контролю навыков письма?

Приведите 1 пример из вашего УМК и 1 пример –авторский (упражнения /задания), которые способствуют совершенствованию письменной речи у учащихся.

М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева Enjoy English 7 класс Тема: «What do English-speaking People Think about Their Countries? Упр. 6 стр. 56 (раздел Homework)

Свой пример: Тема: «What do English-speaking People Think about Their Countries? Упр.33 стр.42: на основе прочитанных текстов, напишите письмо своему другу по переписке о своей стране. Используйте план 1) континент, 2) столица, 3) большие города, 4) население, 5) официальный язык или языки, 6) погода

Занятие 2

Послан Небываяева Любовь Александровна - 24.11.2012 20:54

Здравствуйте!

1. Формировать, развивать и совершенствовать навыки письменной речи помогает технология развивающего обучения, проектная технология (иногда использую только её элементы). Способствует развитию данного вида речевой деятельности технология критического мышления (кластеры, инсерт, метод " знаю-хочу узнать-узнал").

2. УМК "Enjoy English" авт. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., 8 класс (Unit 1. " It's a wonderful planet we live on")
а) упр.57, стр.106

Read the postcard and remember its layout.

Dear Ann,

Wishing you peace this Christmas and also lots of joy for the New Year. We wish you all the very best.- May your wishes come true.

With much love from.

Tracey and John

b) упр.58, стр.106

Make up a congratulatory card using the following sentences and putting them in the correct order (use Ex/57 as a model)

1. On behalf of all of us we wish you a very happy birthday.
2. Love? Pamela and Andy.
3. Let all your wishes come true.
4. Dear Alice, ...

И пример дополнительного (авторского) упражнения к тому же УМК (8 класс, Unit 1)
упр.23, стр. 10

a) Read the postcards tourists sent home while visiting English-speaking countries.

Complete each letter with three questions (write them in the additional paragraph)

b) Write the answer to...(don't forget to answer the questions)

Занятие 2

Послан Самойленко Светлана Викторовна - 24.11.2012 20:58

Прошу прощения за непонятливость, это- моя вторая попытка.

http://www.tea4er.ru/images/fbfiles/files/_2_-20121124-2.docx

Занятие 2

Послан Резникова Оксана Владимировна - 24.11.2012 22:01

Добрый вечер!

1) Для развития письменной речи учащихся я использую следующие технологии обучения:

- технология интерактивного обучения;
- информационно-коммуникационная технология обучения;
- технология проблемного обучения;
- метод проектов.

Эти технологии носят личностно-ориентированный характер, поэтому помогают мне как учителю найти подход к каждому ученику.

2) Работаю по УМК "Enjoy English" (Автор: Биболетова М.З., издательство "Титул") уже 10 лет.

Содержание учебника мне нравится. Предлагаемые задания в рабочих тетрадях носят дифференцированный характер, то есть отличаются по степени сложности. Хорошо продуманы упражнения для подготовки к ЕГЭ.

Вот, например в УМК Биболетовой М.З, "Enjoy English" (9 класс) такие задания:

- ex. 5 p. 154. Read the sentences and rephrase them. (Unit 4. Make your choice, make your life. Section 1. It's time to think about your future career. Тема: Modal verbs.);
- ex. 42 p. 25. Finish the story. (Unit 1. Family and friends).

Для формирования навыков письменной речи я применяю на уроках следующие задания:

- упражнение на логическое заполнение пропусков;
- составление сюжетных рассказов по предложенной серии картинок;
- поиск ошибок в письмах;

- составление текстов из предложенного набора предложений, выстраивание логических смысловых цепочек.

Занятие 2

Послан Безрукая Анна Николаевна - 24.11.2012 22:31

I.

1. Коммуникативный системно-деятельностный подход - осуществление упорядоченного, систематизированного обучения языку как средству общения (устному и письменному).
2. Функционально-смысловые таблицы, способ индивидуализированной организации материала при формировании навыков коммуникативной компетенции.
3. Творческие задания. Игровые приемы. (как способ мотивации к выполнению заданий на развитие письменных навыков)

II.

Так как я не работаю в школе, мне будет трудновато справиться с этим заданием. Но к счастью, мы с со студентами посещаем педагогическую практику, поэтому есть шанс разобраться.

Что касается УМК, которые используют в школах нашего города - это УМК Кузовлев В.П. и УМК Биболетова М.З.. Мною были рассмотрены учебники для среднего звена.

Главная цель этих УМК - обучить говорению, а что касается письменной речи, то, к сожалению, в них недостаточное количество упражнений на формирование навыков письменной речи.

Кстати, в прошлом году мы со студенткой З курса писали курсовую работу "Формирование и развитие навыков письменной речи посредством творческих заданий". Данная тема меня очень заинтересовала. В практической части исследования мы рассматривали УМК В.П. Кузовлева, тема "Why do we like shopping?" (раздел 8). Входящая диагностика показала недостаточный уровень сформированности навыков письменной речи, поэтому студентка включила в работу разнообразные формы и виды деятельности: учащиеся составляли список покупок, меню для своего кафе, писали отзыв о посещении магазина (наиболее ими любимого), размышляли на тему

"Why do we like shopping?". Большое количество заданий выполнялось в парах или группах.

Такие активные формы работы дали положительные результаты.

В своей работе я использую следующее:

- 1) из предложенных лексических единиц (различной тематики) придумать свой рассказ (на домашнем чтении, например);
 - 2) определить тип письма и заполнить недостающие фразы (деловой иностранный язык);
 - 3) дать утверждение, чье-либо изречение и студент должен либо согласиться, либо опровергнуть его, обосновать свое мнение;
 - 4) составление планов – рассказов текста как опоры для последующей передачи его содержания.
-

Занятие 2

Послан Лопатина Елена Николаевна - 24.11.2012 23:34

Для совершенствования навыков письменной речи я использую методы и приемы, направленные на развитие логического и аналитического мышления, расширение словарного запаса, развитие индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. На разных этапах обучения широко

применяю такие приемы как:

- 1) Метод проблемного обучения.
- 2) Творческое письмо.
- 3) Проектная деятельность и др.

Уже несколько лет работаю по УМК "Enjoy English", автор М.З.Биболетова и др., изд. Титул.

Данный УМК содержит необходимый лексико-грамматический материал для качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации. В частности, в учебнике для 11 класса есть много упражнений для подготовки к письменной части ЕГЭ.

Unit 4 "Where are you from?", Section 1, exercise 7 page 66 (workbook)

Unit 3 "Heading for a better new world", section5, exercise 10 page 56 (workbook)

(смотреть в прикрепленном файле)

Пример авторского задания.

Complete the essay.

If I had to choose the way of education – traditional or distance learning – it would be a difficult choice to me. Both alternatives has advantages and disadvantages.

The main advantage of traditional learning

Distance learning gives opportunities to.....

The main problem of traditional learning is.....

I don't think that distance learning can provide.....

So I consider that the best thing is http://www.tea4er.ru/images/fbfiles/files/_-20121124.rar

=====

Занятие 2

Послан Старкова Ольга Дмитриевна - 25.11.2012 07:14

Татьяна Викторовна, к этому заданию у меня только карта-помощь, но с вариантом работы "fill in the gaps"

<http://tea4er.ru/images/fbfiles/files/Gap.rar>

=====

Занятие 2

Послан Омбоева Наталья Антоновна - 25.11.2012 07:58

Задание 2.2.

УМК: Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / . – 4-е изд.- М.: Express Publishing : Просвещение, 2011. – 248 с.: ил. – (Английский в фокусе)

Тема учебного занятия: «Развитие навыков и умений письменной речи»

Место урока в учебном плане: Module 1 «Strong Ties»; 1e «Writing Skills», p.p. 18-20

Прикреплена страница (фото).

Авторский вариант

1) Work with your partner. Match the jobs and workplaces.

Jobs – artist, accountant, freelancer, surgeon, scientist, teacher, pilot, nurse, office clerk.

Workplaces – home, bank, hospital, school, office, hospital, theatre, airclub, university

2) When you know the meaning ask for the word.

When you know the word ask for the meaning.

3) Write about a job and a workplace, using the questions:

What's your job?

What do you work with and for?

What places do you spend time in at work?

What do you use while working? http://www.tea4er.ru/images/fbfiles/files/SAM_0163.jpg

=====

Занятие 2

Послан Киреева Татьяна Викторовна - 25.11.2012 09:13

Уважаемые коллеги!

Познакомьтесь с итогами работы участников семинара- в теме "Горячая линия" стр.2 (таблица)

=====

Занятие 2

Послан Киреева Татьяна Викторовна - 25.11.2012 09:41

Старкова Ольга Дмитриевна писал(а):

Татьяна Викторовна, к этому заданию у меня только карта-помощь, но с вариантом работы "fill in the gaps"

<http://tea4er.ru/images/fbfiles/files/Gap.rar>

Ольга Дмитриевна!

Ваша карта неудачная- нет задания, не ясно к чему её привязать. Прошу внимательно прочитать задание 2 и выполнить.

=====

Занятие 2

Послан Евдокимова Светлана Ивановна - 25.11.2012 12:31

Добрый день Татьяна Викторовна!

1) Для развития письменной речи учащихся я использую следующие технологии обучения:

- информационно-коммуникационная технология обучения;
- технология проблемного обучения;
- метод проектов.

Эти технологии носят личностно-ориентированный характер, поэтому помогают мне как учителю найти подход к каждому ученику.

2) Работаю по УМК "Enjoy English" (Автор: Биболетова М.З., издательство "Титул") третий год.

Содержание учебника мне нравится. Учебник ориентирован на подготовку учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ.

Вот, например в УМК Биболетовой М.З, "Enjoy English" (7 класс) такие задания:
Section 7. The World Teenagers` Competition. The – ing form.

- ex. 2 p. 16 AB.

-Write what your best friend likes or doesn't like. Use the verbs from the box in the – ing form.

-Check if you are right. Write down the questions to your friend and ask them.

- ех. 42 p. 25. Finish the story. (Unit 1. Family and friends).

Для формирования навыков письменной речи я применяю на уроках следующие задания:

Правила написания личного письма. Правило

Упр. 1. Match the beginnings to the endings.

Упр.3. Read the theory and find examples of informal style in the letter.

Упр.5. Form direct questions.

Упр. 6. Read the rubrics, underline the key words and answer the questions.

Упр 7. Choose one rubric and write your letter. When you have finished, check it against the following.

Checklist

Have you included all teh necessary information?

Are the paragraphs clear and in logical order?

Are there any spelling/grammar mistakes?

Have you used an appropriate greeting/ beginning/ ending?

Занятие 2

Послан Дробышева Вера Фёдоровна - 25.11.2012 13:18

Здравствуйте, Татьяна Викторовна! Здравствуйте, коллеги!

Обучение письменной речи осуществляю с помощью Информационно-Коммуникационных Технологий (интерактивных плакатов (глогов), что способствуют запоминанию графического образа лексических единиц, структуры предложений. В глогах можно выполнять соединение, заполнение пропусков, классификацию, группировку, сортировку, установление соответствия.Также для повышения мотивации обучения письму практикую использование электронной почты и бесплатной онлайн-платформы для работы с видео материалами YouTube. Это, предоставляет моим учащимся возможность размещать в сети собственные записи и делает доступным для просмотра всеми желающими участниками сообщества. В своей работе практикую метод проектов. Пытаюсь, опять же с помощью ИКТ, использовать веб-квесты. По завершении квеста ученики либо представляют собственные веб-страницы по данной теме, либо какие-то другие творческие работы в электронной, печатной или устной форме. Но большой минус этого вида работы- большое количество времени, затрачиваемого на подготовку.

УМК М.З.Биболетовой «Enjoy English 10» содержит в каждом Unit упражнения, способствующие обучению письменной речи .

Unit 2 Talking on family matters. Section 1 Exploring your family. Ex 9-12 p.57.

Занятие 2

Послан Казакова Наталья Александровна - 25.11.2012 14:15

Здравствуйте!

Для совершенствования письменных навыков у учащихся использую ИКТ –технологию, метод проектов . Работаю по двум УМК: New Millennium English и New Opportunities.

В каждом модуле учебника «New Opportunities» есть упражнения раздела Writing.

В конце учебника находится раздел «Writing Help», который помогает учащимся при возникновении проблем. Достаточно подробно изложен материал по следующим разделам:

1. A Personal Letter
2. A Story
3. Informal Email Messages
4. An Advertisement for a Gadget
5. An Internet Page
6. A Formal Letter
7. A Letter to a Magazine
8. A Description of a House

Примеры в приложении. http://tea4er.ru/images/fbfiles/files/_-20121125.rar

Занятие 2

Послан Киреева Татьяна Викторовна - 25.11.2012 16:09

Дробышева Вера Фёдоровна писал(а):

..... УМК М.З.Биболетовой «Enjoy English 10» содержит в каждом Unit упражнения, способствующие обучению письменной речи .

Unit 2 Talking on family matters. Section 1 Exploring your family. Ex 9-12 p.57.....

Вера Фёдоровна!

Напишите задание из УМК полностью- ведь не все учителя работают по этому УМК! Своё авторское упражнение тоже напишите полностью. Задача этого задания: создать картотеку упражнений, которые помогают совершенствовать навыки письменной речи.

Занятие 2

Послан Киреева Татьяна Викторовна - 25.11.2012 16:22

Евдокимова Светлана Ивановна писал(а):

..... Для формирования навыков письменной речи я применяю на уроках следующие задания:

Правила написания личного письма. Правило

Упр. 1. Match the beginnings to the endings.

Упр.3. Read the theory and find examples of informal style in the letter.

Упр.5. Form direct questions.

Упр. 6. Read the rubrics, underline the key words and answer the questions.

Упр 7. Choose one rubric and write your letter. When you have finished, check it against the following.

Checklist

Have you included all teh necessary information?

Are the paragraphs clear and in logical order?

Are there any spelling/grammar mistakes?

Have you used an appropriate greeting/ beginning/ ending?.....

Светлана Ивановна!

Это- ваше авторское упражнение? Сравните с работой Акиншиной О.Э. (стр.1). Напишите пожалуйста своё авторское упражнение полностью, так как наша задача- создать картотеку упражнений, которые помогут учителям совершенствовать навыки письменной речи.

У вас не выполнены практические работы № 1, №2.

Занятие 2

Послан Киреева Татьяна Викторовна - 25.11.2012 16:32

Казакова Наталья Александровна писал(а):

.....Примеры в приложении. http://tea4er.ru/images/fbfiles/files/_-20121125.rar.....

Наталья Александровна!

Посмотрела ваши примеры. Насчёт авторского задания: оно взято из New Opportunities (Language Power) стр.79.

Занятие 2

Послан Кречетова Татьяна Александровна - 25.11.2012 17:29

Здравствуйте!

1) В любом классе письменная речь требует много внимания. Конечно, на каждом этапе свои виды заданий, формы работы.

В своей работе применяю ИКТ, проектную методику, обучение в сотрудничестве. В начальной школе одна из основных задач - обучение графике, орфографии. На более старших ступенях обучаю различным формам записи, практикую упражнения по формированию навыков записи (списывание с дополнительными заданием, выписывание из текста информации, записывание при прослушивании текста, упражнения на трансформацию, нахождение ошибок в текстах, упражнения на сжатие текста и др.).

2) Примеры упражнений

<http://tea4er.ru/images/fbfiles/files/zip-20121125.zip>

Занятие 2

Послан Казакова Наталья Александровна - 25.11.2012 20:09

Упражнение <http://tea4er.ru/images/fbfiles/files/2-20121125.rar>

Занятие 2

Послан Домнич Олеся Валериевна - 25.11.2012 21:44

1.

- 1)проектная методика
 - 2)деятельностный подход
 - 3)технологии развития критического и творческого мышления
- 2.приложение

http://www.tea4er.ru/images/fbfiles/files/_2_-20121125.docx

Занятие 2

Послан Акиншина Ольга Эдуардовна - 26.11.2012 00:52

1) Какие современные технологии, методы и приёмы Вам могут помочь (или помогают) при совершенствовании письменных навыков у учащихся?

Использую технологии:обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные, технологию формирующего оценивания.

2) Как помогают задания вашего УМК в подготовке учащихся к контролю навыков письма?

Пример из УМК "Английский в фокусе" 11 класс, модуль 1Е, стр. 20 в прикрепленном файле Авторский. 11 класс, модуль Зе, стр.56. Проверьте эссе своего одноклассника, используя критерии оценки ЕГЭ.

5 класс, модуль 7е, стр.90 упр.5. Добавляю к заданию учебника название страны, время года. Например, Sweden, winter. Australia, winter. Исходя из этих данных, дети выбирают соответствующие виды деятельности и пишут открытку.

http://tea4er.ru/images/fbfiles/files/_11_-20121126.jpg

Занятие 2

Послан Киреева Татьяна Викторовна - 26.11.2012 09:02

Уважаемые коллеги!

Познакомьтесь с итогами работы участников семинара- в теме "Горячая линия" стр.2 (таблица)

Занятие 2

Послан Горбачёва Тамара Александровна - 26.11.2012 12:45

Добрый день!

Посылаю два упражнения: по учебнику Spotlight-10 и авторское.

http://www.tea4er.ru/images/fbfiles/files/_2__.docx

Занятие 2

Послан Мартынова Альбина Валентиновна - 26.11.2012 18:28

Добрый вечер!

Позвольте мне ответить на замечания со стороны Горбачевой Тамары Александровны по поводу моей скромной работы.

Уважаемая коллега!

В Вашем приложении хотелось бы несколько уточнить известную идиому 'peace and quiet' - суффикс - 'ness' является здесь излишним, quiet выступает в роли существительного. Далее. В эссе (opinion) должно быть не 4, а 5 абзацев, так что 'explain why you don't agree with it' является 4 абзацем, предшественником conclusion. Этот формат претерпел некоторые изменения, раньше действительно было 4 абзаца.

С уважением

Т. А. Горбачева

Добрый день!

Я неверно использовала навигацию по сайту, полагая, что пишу автору лично.

Я эту реплику адресовала Мартыновой Альбине Валентиновне после чтения её авторского упражнения.

С уважением

Т.Горбачева

Во-первых, я не намеревалась использовать известную идиому 'peace and quiet', т.к. использование идиоматических выражений в эссе такого типа не приветствуется. Предложения для формулировки задания были взяты из учебного пособия FCE Listening and Speaking Skills. Teacher's Book под редакцией Virginia Evans-James Milton, издательство ExpressPublishing, стр 107, где была употреблена фраза 'peace and quietness'. Сканированная копия страницы в приложении.

Что касается второго замечания по количеству абзацев, то в разных пособиях и УМК количество абзацев указывается разное. Например, в УМК Spotlight 10, стр 148 при написании эссе совсем не требуется 'explain why you don't agree with it' (Сканированная копия страницы УМК прилагается в приложении). В презентации Умриловой Ольги Леонидовны, которую нам предложила Татьяна Викторовна 'However, I can't agree with this opinion' тоже не выделено в отдельный абзац. Это не значит, что мы не владеем информацией по поводу некоторых изменений, которые произошли в прошлом году при написании эссе. Это может означать, что работа была создана намного раньше и не подверглась корректировке. К тому же у меня не

написано, что это упражнение для подготовки к ЕГЭ 2012 года.

В моей работе есть более существенный, на мой взгляд, «ляп». В спешке я использовала шапку-название Аргументированное эссе «за» и «против», а задание предложила для opinion эссе.

С уважением, Мартынова А.В.

=====

Занятие 2

Послан Мартынова Альбина Валентиновна - 26.11.2012 18:29

Приложение к предыдущему ответу. http://tea4er.ru/images/fbfiles/files/_-20121126.rar

=====

Занятие 2

Послан Евдокимова Светлана Ивановна - 26.11.2012 19:36

Для формирования навыков письменной речи использую следующие упражнения:

Языковые грамматические упражнения:

- упражнения на списывание, например:

Put the appropriate article where necessary:

I want to learn ... Chinese language, but I know ... Chinese is very difficult.

- упражнения на грамматическую трансформировку например:

Write these sentences in plural:

This is a room. - ... There is a picture on the wall. -

- упражнения на грамматическую подстановку, например:

Turn the following sentences into the passive voice:

I bought a car. – A car They speak French in France. – French

- выписывание определённых грамматических явлений, например:

Write out the sentences from the text in the Present Perfect:

He has worked as a worker since last month.

Языковые лексические упражнения:

- упражнения на поэлементный анализ слов, например:

Write out the names of rivers, seas.

- упражнения на группировку слов по разным словообразовательным элементам, например:

Write out the nouns from the text.

- выписывание определённых лексических явлений, например:

Write out the synonyms from the text to these words:

Handsome- ... , tasty- ...

=====

Занятие 2

Послан Абдурахманова Галина Расуловна - 26.11.2012 20:23

В своей практике использую:

Личностно-ориентированное обучение, которое позволяет:

- повысить мотивированность учащихся к обучению;
- повысить их познавательную активность;
- отследить динамику развития учащихся;
- учесть уровень обученности и обучаемости практически каждого учащегося.

Метод проектов, который позволяет:

- создать на уроке творческую атмосферу;
- вовлечь ученика в активный познавательный процесс на основе методики сотрудничества;
- обобщить знания и умения по изученной теме;

Компьютерные технологии:

- объемы информации стремительно растут, и современные способы их хранения, передачи и обработки перестают быть эффективными. А компьютерные технологии представляют большой спектр возможностей для повышения продуктивности обучения.

http://www.tea4er.ru/images/fbfiles/files/_2-20121126.rar

=====

Занятие 2

Послан Киреева Татьяна Викторовна - 27.11.2012 07:44

Евдокимова Светлана Ивановна писал(а):

Для формирования навыков письменной речи использую следующие упражнения:

Языковые грамматические упражнения:

- упражнения на списывание, например:

Put the appropriate article where necessary:

I want to learn ... Chinese language, but I know ... Chinese is very difficult.

- упражнения на грамматическую трансформировку например:

Write these sentences in plural:

This is a room. - ... There is a picture on the wall. -

- упражнения на грамматическую подстановку, например:

Turn the following sentences into the passive voice:

I bought a car. – A car They speak French in France. – French

- выписывание определённых грамматических явлений, например:

Write out the sentences from the text in the Present Perfect:

He has worked as a worker since last month.

Языковые лексические упражнения:

- упражнения на поэлементный анализ слов, например:
Write out the names of rivers, seas.

- упражнения на группировку слов по разным словообразовательным элементам, например:
Write out the nouns from the text.

- выписывание определённых лексических явлений, например:

Write out the synonyms from the text to these words:

Handsome- ... , tasty- ...

Уважаемая Светлана Ивановна!

Прочтите пожалуйста внимательно Модуль 1 , чтобы понять разницу между развитием навыков письма и развитием навыков письменной речи.

=====

Занятие 2

Послан Киреева Татьяна Викторовна - 27.11.2012 08:22

Уважаемые коллеги!

Познакомьтесь с итогами работы участников семинара- в теме "Горячая линия" стр.2 (таблица), а также с итогами анкетирования (практическая работа №2)- там же.

=====

Занятие 2

Послан Иванова Татьяна Юрьевна - 03.12.2012 13:53

Здравствуйте, Татьяна Викторовна. на уроках в старших классах использую технологии деятельностного подхода, такие как допиши рассказ, выскажи свое мнение по теме и т.д. УМК Биболетовой М.З. содержит много заданий такого типа например учебник 11 класса упр. 16 (второй раздел) написать эссе - рассуждение о женских и мужских профессиях

=====