

Обогащение лексического запаса учащихся - постоянная забота учителя. И задача учителя превратить эту лексику в «собственность» учащихся, чтобы она стала их активным словарным запасом. С этой целью можно использовать речевые опоры. Речевые опоры — это карточки учебного раздаточного материала с ключевыми словами в неопределенной форме. Данные слова раскрывают тему, проблему, идею рассказа. Смысл технологии работы с речевыми опорами в том, чтобы, не предоставляя обучающимся готовый текст развернутого сообщения, стимулировать их самостоятельные высказывания и в процессе моделирования учебно-речевых ситуаций закрепить в их речи тематическую лексику, превращая ее в лексику активную, значительно расширяя и обогащая индивидуальный словарь учащихся.

Лексика для коммуникации школьников представлена в речевых опорах в нужном для сообщения порядке. Это позволяет учащимся легко сохранять логику сюжетной канвы высказывания. Одновременно речевые опоры - это также и источник информации по обсуждаемой проблеме.

Работу с речевыми опорами можно проводить в самых разнообразных режимах активной речевой деятельности: Т-Р1Р2Р3 (*фронтальная беседа*), Т-Р1-Р2 (*управляемый диалог*),
Р1=Р2
(*диалог*),
Р
(*монолог*).

Пример карточки.

Тема урока: *"Bad habits".*

Imagine that you are a parent.

5 - *taking drugs*: to make the brain sleep; to cause blood and heart diseases, brain disease;

6 - to be harmful for teenagers;

7 - to be strong and healthy

Ask: *Do you want...?*;

8 - to keep healthy lifestyle

Ask: *What lifestyle...?*;

9 - to say something as a final word.

Ask: *What would you say...?*

Зная механизмы построения английских предложений, учитывая многообразие видовременных форм английского языка и другие явления грамматики, учащиеся уже могут интерпретировать на изучаемом языке. Конечно же, это характерно для старшей ступени обучения.