Для тренировки памяти и развития лексических на-выков учащихся на уроках можно проводить лексические диктанты разных видов. На моих уроках, на мой взгляд, эффективен дидактический потенциал таких форм, как «Немой диктант», «Диктант на память», « Беглый диктант» , «Диктант-жребий» , «Диктант-фант» .

«Беглый диктант» проходит следующим обра-зом. Готовится несколько экземпляров связ-ного текста. Каждая группа имеет свой эк-земпляр текста, который крепится на маг-нитной доске. Ученики по очереди подхо-дят к доске, читают и запоминают первую строчку. Возвращаясь на место, записыва-ют ее в тетрадь. Так поступают с каждым предложением. Затем ученики пересказы-вают полученный текст.

Для *«Диктанта-жребия»* готовятся кубики, на каждой стороне кото-рых записан по предложениям связной текст по определенной теме. Ученики по очереди под-брасывают кубики, читают предложение, записывают его в тетрадь. Таким образом записываются все шесть предложений. За-тем ученики составляют из этих предложе-ний связный рассказ. Следующим этапом работы может быть рассказ ученика по те-ме .

Для *«Диктанта-фанта»* необходимы полоски бумаги, на которых написаны предложения по определенной теме. Полоски помещаются в банку. Ученики вынимают их из банки, чита-ют предложения и записывают их в тетрадь. Следующие этапы работы такие же, как и при проведении предыдущих диктантов.

«Немой диктант» можно проводить двумя способами:

1. Учащимся демонстрируются картинки. Слова, обозначающие их название, уже известны детям. Каждая картинка предъявляется в течение 10-15 секунд. Затем учащиеся записывают эти слова в тетради.

2. Учащимся демонстрируются крупно напи-санные слова на карточках. В течение 5 - 10 секунд ученики стараются запом-нить слова, а затем карточки убираются, а дети записывают эти слова по памяти. (Этот способ целесообразнее применять, когда дети уже хорошо знают гра-фический образ слов и умеют их читать.

«Диктант на память» также можно проводить двумя способами:

1. На доске записываются слова (не более 5). Затем учащиеся произносят эти слова хором, дается 30 секунд для запомина-ния. После этого

слова стираются с доски, а учащиеся записывают их по памяти.

2. Каждый учащийся получает индиви-дуальную карточку со словами (не более 7), ему дается время (не более 1 мину-ты) для ознакомления со словами, затем карточки забираются, а дети пишут эти слова по памяти.

Все виды диктантов хороши тем, что снимают напряжение у ребенка, пре-вращая диктант в увлекательную игру, создавая тем самым «ситуацию успеха», ведь даже слабые ученики могут иметь неплохую зрительную память, а значит, хорошо справиться с диктантом.