

На этапе рефлексии считаю важным не просто подвести итоги занятия и обозначить усвоенное, а обратиться к личному восприятию и отношению ребёнка к изученной теме. Приём составления синквейна, в рамках технологии РКМ, способствует достижению цели данного этапа: помогает детям осознать значимость учебного материала, выделить смысловые акценты и эмоционально принять их.

Синквейн – прием, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему.

(«Синквейн» от фран. «пять». Это специфическое стихотворение (без рифмы), состоящее из пяти строк, в которых обобщена информация по изученной теме).

Цель: добиться более глубокого осмысления темы.

Пошаговое описание метода

1. Знакомим учащихся с правилами составления синквейна.
2. Предлагаем составить, следуя этим правилам, синквейн на определенную тему.
3. Убедившись, что все составили, предлагаем добровольно зачитать несколько синквейнов.

Правила составления синквейна:

1. В первой строке одним словом обозначается тема (именем существительным).
2. Вторая строка – описание темы двумя словами (прилагательные)
3. Третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, причастия)
4. Четвертая строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение к теме (разные части речи)
5. Пятая строка – одно слово, синоним темы.

Советы преподавателю

1. В начале предложите учащимся составить синквейн на тему, хорошо им знакомую (напр. «Семья», «Школа», «Дружба» и т.д.)
2. На первых порах предусмотрите при составлении синквейна работу в парах, в малых группах и только затем – индивидуально.
3. Поощрять синквейны, в которых содержится наиболее точная характеристика различных сторон темы.

Примеры синквейна:

Friend

Weekend□□□□□□□□□□

Kind, responsible

Funny, happy

Help, share, keep

Play, watch, run

A friend never betrays me.

I like to rest

Day off

Результативность работы учителя по данной теме, на мой взгляд, может выражаться в следующем:

1) Растёт процент качества знаний (при 100% успеваемости):

2010-2011- 72%

2009-201- 70,5%

2) Увеличивается количество учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

3) Повышается результативность участия в олимпиадах и конкурсах:

Мокрякова Катя –I место в городском конкурсе «Incredible Britannia »;

Мамаев Никита-I место в конкурсе «British Bulldog » (школьный уровень);

Булгакова Вероника –III место в конкурсе «Jingle Bells »; в номинации «Dear Santa»

Крамер Алина, Есипова Соня –II место в конкурсе «My tea4er is» в номинации «видеоролики»

4) Наблюдается рост мотивации у учащихся к изучению английского