

В связи с чтением в старших классах несложных оригинальных научно-популярных, общественно-политических и художественных текстов ученики должны овладеть пассивным словарем. Это значит у них должны развиться рецептивные лексические навыки-опознавать слово по некоторым опорам в его графике и на основе синтаксической формы и соотносить со значением.

Чтение на старшем этапе-самостоятельный процесс, который происходит при условии, что читающий находится наедине с книгой. Ознакомление с незнакомыми словами не меняет сути этого процесса. Отталкиваясь от формы слова в тексте, ученик выделяет его и придает ему словарную форму. Если в слове нет опорных словообразующих элементов (знакомых корней, аффиксов и др.), то учащийся отыскивает слово в словаре. При этом он выбирает одно значение при многозначности слова, проверяя себя по тексту.

Далее- **тренировка** под руководством учителя. Цель- обеспечить автоматическое узнавание слова и его соотнесения со значением при дальнейшем чтении. Чтобы прочно запечатлеть образ слова, провожу выполнение упражнений вслух. Т.о. формируются рецептивные лексические навыки.

-Громкое чтение и последующий перевод нового слова в различных предложениях (способствует обогащению значений данного слова)

full- a full jar, a full car, a full moon, a full step, the room full of students. we are waiting for him a full hour...

-Заполнение пробелов в тексте при чтении (развивает способность прогнозирования)

-Заполнение пропусков словами, разными по значению (тренирует внимание)

sent- scent, **lie- lay**

Все упражнения на узнавание новых слов создают предпосылки для решения смысловых задач при чтении. Они построены для отобранном для чтения пассивном словарном минимуме. Отрабатывать пассивный словарь также обязательно, как и активный словарный минимум.

Литература: Г.В. Рогова. Методика обучения иностранным языкам в средней школе.